

ЖШС «Орал Байтерек»

Бекітемін:
Б/б меңгерушісі:
Ш. Бектибаева



2017-2018 оқу жылының педагогикалық кеңестер хаттамалары

Бекітілді: 1
Б/б мұдирігі
М. Бектұбаев
балабақша



2017-2018 оқу жылының
педагогикалық кеңестер
жаттамалықтары

04.09.14ж

№1 каттооша

Катысчандар - 10.

Күн тартибінде:

1. 2017-2018 огу жылының алдыдагы маспарон, күн тартибін таңдау, уюшдастырылган огу дүшетиңіз кестесін бекіту.
2. Жаңа үйлик огу бағдарламасының мау-мұрык шөру бойынша балалардың біліктері мен дағдарының дамуына мониторинг жүргізу бойынша 2017 жылы арналган әдістемелік ұстанолыдар таныс-төру. Отыңи таңауылытар ардың білім беру процесін уюшдастыруда маспаронау. (Әдіскер А. Байменова)
3. "Баланың танымалды дабілетін арттыру". Байындама. Әдіскер А. Байменова
4. Жәрбиелелердің шығармашылық таңауылы-тарын бекіту.

Жыындамды: Біріңкі мәселел бойынша балабақша меңгерушісі м. Бектибаева соз алды. Жаңа огу жылының басталуымен перлотарды құратындай отарып, ол созінде балабақшаның алдағы жылдык мақсат-мәндеттерімен таныстырып отаңи және балабақшаның күн тартибі мен уюшдастырыл-ган огу дүшетиңіз кестесін бекітті.

Ол оу созінде былай дері: - Балаларға сапалы білім мен сапалы тәрбие беруде ұлымы болып жатыр.

сол максаттарга жетуге ермбей кубек
етемиз. Билтиртык жандык максатыно
каратанго джристер бар. Балмбацино, уны
црели балмбардык денсаулыгын сартуу мен
нытайтуды, байлсиз балуын естен шытармн
Сономмен бмбмн жандык максата;

1. "Денсаулык" билим беру сапаса.

Максаты. Озину денсаулыгына карайтын
тиршилик ис-эрекетти курулудик ережесин
сартайтын турга тарбияу, илдени-аппе-
малык дандиарын балмбастору, самауат
онир салтын тарбияу, бмбмн дмбмн -
козтамасын дамому.

2. "Жонон" билим сапаса. Балмбардо
форматан ортоно, табмбат жемини кубон
тарон эрттеге цирету, лонкомык - матема-
тикалык бмбмн дамому, кезистик, ошм
бирмк, уафот турамн негзи турсимктери
моннде билимдерин жмбмн жмбмн реттеу
искериктери мен дандиарын ардомн негзи
математикалык кабинеттерге дамому.

3. "Шыгармачылык" билим беру сапаса - мек-
ке реимн киши мастагы балмбардо
шыгармачылык - эстетикалык тарбияуу,
бмбмн бойондо эстетикалык жмбмн
сезимдерди дамомуу, муромо, ж, беймелу
онери самауатондо каракыйм билим, бмбмн
жмбмн данди жмбмнтерин коломбасторуу

бажытталган. Үзр. "Билим туралы Заңы",
 "Мектепке дыйнй тәрбие мен оқыту"
 мемлекеттік стандарт ережелерін, М. 9.
 тәрбие мен оқытудың үйілік бағдарлама-
 сын негізге ала отырып оқу тәрбие туралы
 турғиземіз. Әрбір педагог балалардың нас
 ерекшелігін ескере отырып осы мақсаттарға
 негізге еңбек істейміз және бекітілген күн
 тәртібіне сәйкес, кесте бойынша үйінінде
 тырысқан оқу нәтижелері атқарылады - деп
 сөзін аяқтады.

Шыңдағанда: Екінші мәселе бойынша
 әдіскер Л. Байменова сөзге шықты. Ол өз
 сөзінде Жаңа үйілік оқу бағдарламасының
 маңызын алғашқы бойынша балалардың
 білімдері мен дағдыларының дамуына
 мониторинг жүргізу бойынша 2017 жылы
 арналған әдістемелік ұсыныстармен
 таныстырып өтті. Онда бес осы бойынша
 жаңа топтарға арналған бағдарлау
 парағы, жеке баланың даму картасы, әдіскерге
 арналған жиынтқы есеп толтырылатынын
 айтты. Тәрбиешілер электронда түрде,
 жауапқа бағдарлау парағында балалардың
 білімділіктерін 1, 2, 3 баллдық түрде
 бағдарлау бағдарлау, I - II - III деңгеймен
 қорытындылап, жеке даму картасы деңгейін
 мониторинг жасап (парағынан) динамикасын

түсіріп, әдіскер тапсырмаларымен айтқос. Әр бағыншы парашанан нәтижелі есептеп, пайызбен жүйелен бағалайтынаны жайлы бес сағат бойынша. Қорытынды жүйелі есебін шығарып деп түсіндіріп өтті.

Мектепте дейінгі тәрбие мен оқыту оқу бағдарламасының маңызын асырады, өтпелі тақырыптарды қолдану бойынша. Әдістемелік ұсыныстар тақырыптарда. Мектепте дейінгі ұйымда оқытудың процесі ұйымдастырудың ерекшелігі барлық атаптан формалармен жүргізіліп, белгілі бір тақырыптар тақырыптарды кіріктіруді ұсынады. Сонымен мектепте дейінгі ұйымда "өтпелі" тақырыптардың білім беру процесін ұйымдастыру барлық білім беру салаларымен, балалар жекелерін біріктіріп келістікке кіріктіру арқылы жүзеге асырылады. Әрі, педагог өз жекелік баланың дамуын, оның дамуының жүйелі бағыттай отырып, жоспарлайды. Перспективаны жоспарлаудың жүйелілігі жүйеліліктен мәні дейін барлық оқу жүйесіне қозғалып 9 өтпелі тақырыптар бойынша ұйымдастырылған (сондай-ақ 4 тақырыптың). Әр тақырып бір айдың ішінде оқытылады, - деп тәрбиелі ерге түсіндіріп өтті.

Қысқаша: Қысқаша мәселе бойынша өтпелі баланың тақырыптарды қабілетін арттыру

атты байланышкан эдіскер А. Байменова оқыды.
 Нолданды: Жемсі мектеп бойынша, яғни
 тәрбиешілердің шығармашылық тақырыптарын
 бекіту жөнінде байланыш мезгілдері
 М. Бектибаева сөз алады. Ол өз сөзінде:

Откен кезесте шығармашылық жұмыста-
 рыңызға есеп беру кезінде де "Елбасыңыздың
 сапалы білім беруге қол жеткізугіміз керек
 деген тапсырмасын созге тиіс еткен едім.
 Іздену, даму, еңбектену жұмыстарын педагог
 тоқтотпосын, ізденіп жұмыс жасайық, жаңа
 технологияны меңгеру, ұлтымыз, қозғалып етіп,
 педагогикалық үдерісте балалар мамандықтан,
 ықпалын арттыратын әдіс-тәсілдерді меңгеру,
 жүргізу бет бұру екендігін айтқанмын.

Жаңа оқу жылында таңдаған шығарма-
 шылық тақырыптарыңызға еркіндей материалдар
 іздеп, жинақтап, жаңа тұлға байланыстар
 тауып ендіруді тапсырамын. Берілген тақырып-
 тармен жүргізуде талбас тілеймін - деді.

Шешім:

1. Байланыштың бекітілген жинақты жоспары,
 күн тәртібі мен ұйымдастырылған оқу қызмет-
 інің кестесі бойынша оқу тәрбие жұмысының
 жүйесі жүргізілуіне бақылау жасау әдіскер
 А. Байменоваға жүктелсін.

2. Жаңа үлгілік оқу бағдарламасының маңы-
 мын игеру бойынша балалардың білімдері

датдигарлыктуу долмушка мониторинг 2017-2018
жылы аркадан ээстемелік уюмдарга
сыйкес тургизілісін.

3. 2017-2018 огу жылына өтпелі тақырыпта
бойынша уйымдастырылган огу кызиеттери
уйымдастырылган.

4. Басмалардогу таным датдигаран долмушка
тырдуу жан-тандык ізденіп, таар эдіс-
тәсілдер ескерілуі тәрбиешілерге тааралган.

5. Тәрбиешілер шығармалары тақырыпта
рожа сай ізденіп, материалдар шығарта
таарастырған. Жауаптор : тәрбиешілер.

Төрағасы : М.Б. - М. Бектибаева

Катип : М.Б. - Л. Байменова

13.10.2017 м.

затындандар - 10.

Жүн тәртібінде:

1. Откен пед. кезестің шешімдерінің орындауға тиымал ееп беру.

2. "Баланың сөздік қоры байыту және байла-
ныстарын сойлеуді дамыту деңгейі" ІІ кінші топ.

Мақоролтоғ тексерудің қорытындысы.

3. "Балаларға тақыпоруға арналған көркем
сурет туындамаларына шолу" (Балындама)

Б. Жүйшөбекова

4. "Жүз берекесі, жүз мерекесі" атты мақоролбоуна
арналған көркем

5. Жүйшөбекова атты мақоролбоуна арналған көркем

Жүйшөбекова: Откен кезестердің шешімдерінің
орындауға тоқтінде бобекжолы - балабақша -
меңгерушісі ақ ақор. Откен кезесте атап
откендей мақоролу міндеттеріміз "Денсаулық"
және "Топырақ", "Шығармашылық" салалары
етіп берілген. Демек, оқу - тәрбие үдерісінде
осы салалардың мақсат, міндеттеріне мән береміз.
"Денсаулық" саласында мақоролуға мақоролудан
бастап, сауықтыру шаралары спорттың
мекешіміз, ғылымда ойындар, дене шынықтыру
сабағы мақоролуының қатысуымен өткізіп,
баланың физикалық және психологиялық
дамуына мақоролу мақоролуы. Және балаларға
ойынға, ғылым - қызығарыс, оқуға - оқыған

арттыратын құралдар мен, атрибуттары,
талықтару жұмыстарын маңыстаруды
тапсырамын. Ғылыми - дотталысқа сәйкес
созда эуекер жинағын тауып, ұмтаста
тауыдырып, түймөс тасалықтар.

Ал "Шанам" сомасы бойынша балаларда
қоршаған ортаны, табиғат эемінің
құбылыстарын зерттеуді үйрету, логикалық -
математикалық ойлауын дамыту, кеңістік
ойлау, бірігіп, уақыт туралы кеңістік туралы
тері жөнінде білімдерін жетікту және рет
істерістері мен дағдылар арқылы кеңістік
математикалық қабілеттіліктерін дамыту.
Әрбір топтарда табиғат бұрыштары бойы
үндеріне талтотып, балабақша ауналына
серуенге шыққанды табиғатқа бақылау тас
аунадағы үндерге су құйып, түскен напоры
тарда теріп, балаларда еңбекке баулу керек.
"Шанам" сомасы бойынша топтарда қаралай
математика бойынша қалданыпты дидас
тикалық материалдар қорысын үйымдастыру
керек. "Математикалық" білім сомасы бойынша
музыка арқылы баланың есте сақтау, зейін,
музыкалық орандаушылық қабілеті дамыды.
Музыка тетежісі балаларда ерте таспан
музыкалық қабілеті білге үйрету керек, он
тоқдай білім орандауға, ән айтып, би билеу
үйрету керек. Балабақша откізілетін эр түр

музыкалық шараларға балалармен бірге үйкеңдерді ата-аналарды қатыстыру керек. Баланың даралығын кезінде байқап, оны дамытуға мүмкіндік жасау керек. Балалар ерте оқумен бастап өздерінің қызығарлықтарынан алынған әсерін бейнелеп көрсетуге тырысады. Жас ерекшеліктеріне қарай әр топта белгілі бір әдістерді үйрету керек. Сурет салудан дәстүрден тыс әдістерді қолдана отырып балаларды қызықтыру да жет. Мысалы жас топтарда балалар алаңданып, батыршылықпен, саусақпен сурет сурет салуды үйретсек, ересек топтарда қағазда екі бүртеу арқылы тартылып, үрей, шымырлау әдіспен, балаларды қолдана отырып сурет салуды үйретеміз. Үйде, балада қолданылатын заттар бар, солардан қалайша заттар жақсы көрінеді қызығарлық.

Мыңдағы: II - (топ) кіші топ тәрбиешісі

Ә. Әбдішевтің "Балаларда танымдық арнайы көрсеткіш сурет тартылуына шартты байланысты оқыту. Балаларда көрсеткіш суреттермен танымдық балаларға қызық, көтеріңкі көңіл-күй салып, мағыналы эмоционалды тартылым қолданылуы етеді. Педагог шартымен танымдық мағыналы мағыналы тартылым, балалардың қызығарлық міндеттерді іске асыруды қолданылуы етеді. Көрсеткіш шартымен, көрсеткіш суреттерді көру кезінде әр түрлі көңіл

бошқеди. Ойткеңи ол гүлдер, фантазияна
дашптуға оз-озге әңгімділікті, жетістік
әділін дашптуға ыңғай етеді.

Тыңдағанда: Кеңес мәселе байғанин
баһабаршо меңгерушісі М. Бектибаева соз
аидо: Ол оз созінде бейнелеуге үйретуден
қолданылатын техникалық әдістерді толға
пикір ашптуға шағарға. Әңгімді іс-әрекет
ішінде сурет салу болумен, қаролдан, сауса
дашап, жип, баһауыз, ермексазбен салу қара
тырыған. Оз іс-тәжірибелеріңізден кеңесе
қандай әдістемелік-түрлерді пайдалану
теңіңді, әрі қалайлы да, қолдақта екенін
айтпа, тәжірибе ашптуға орталық ред

II-кеші тобының тәрбиешісі З. Шотанова
соз аидо. Сурет салудың техникасын меңгер
әріме баһауыздың бірінші қағаз бетін бағу
лауға қолға болуға назар аударашыз. Әділ
үзінгі көрсетіп беремін. Мәселе, пәбі бар
шардау суретін салатпа болса, жипті
бірінші салмаз, сосын оған шарға салма
шарда жиптің мотарға нүктелін ашап, оған
сосын жотарға барап, солға буршып оторап,
аңғашқа нүктелі оралмаз, домалау әділ
аңғаштамаз. Жипті сәура қара кеңесе қолға
қаролдан береміз, шарға қолға, таспа түс
қаролдан береміз, ер қолданашпен салма
ауада салма қолыңызда үйретеміз, бағуда

Ушунта колданабыз. Бир затта 3 салмак, бир¹² түрү бою берилин биздин топкоңу баландарына салмактың изі мен сурет салу эдестери үнөйдө. Салмакпен даңтар түсіріп, трафарет койсо, алгачкыдо толук аңаткан, сөсөн үйрөндү, казир кандай сурет шоггада апай деп, сурайткан болдо.

I - киши топкоңу тәрбиешиси В. Жусупова: Мениң биринчи максатым, сурет салуға ширинлик тасоу, балана колметинди беймешу курандарына бейилеру, кагаз бетин курандары мен тоңондогу аргоша даң түсіру, сызгычтар ширгизу, не шоггонон баландар сурау. (шарбак, курн, үндер, т.б). Соңо мен кутор кагаз бетине даң түсіру (сызгычтар түсіру, не шоггонон баландар сурау, (шарбак курн, үндер, т.б)), бою маңу эдистерин кайдаландырдан. Баландардың ма ерекшеліктерин ескере отырып, оқонмасына орай үйшогдасторуга эрекет етемін.

Шоггондо: Жемесі жөсөне өлшөніме тәрбиешілердің ашык үйшогдасторыган оқу іс-эрекеті таңдаланды.

II - киши топкоңу тил даңытудан өткен "Ертегілер елінде". З. Шогмонованың собаға монинде эдікер А. Байменов соң алды: Тәрбиешаның даңытудың маңса сабақтың кураныны до баландарға қатысты эрі талтанын болса эдікер...

байланысқа ұнады. Балалар жиде айтты, суретпен әзімше құрастырды, сәуірмен сурет салды, үй құрастырды, бірақ шотармашылық құрастыру мен суреттің біреуін алдырыс деп айтамын, жас ерекшелігіне қарай себебі оқу жолының басын жас әдіс-тәсілдері балалар толық меңгерген.

Сөйлемдер:

Ортауға төп тәрбиесі Г.Чемберс төп таза, тарау, дамуына ұста құрастырды тәрбиесінің дайындаған жерде. Тәрбиесі тер үйкен әдіс етіп жасалған. Балалардың сөздік құрамы байыту, тіл байлаған дайындама мақсаттарын дайындаған. Балалар жолында жас, серіктер әдіс де балды, жас-әрекеттер ауысқан отырды.

Шешім:

1. Балалардың көркем сурет туындарын танымалдығы балалар дайындаған міндетіне аяқтанды дайындама сөз етілін. Мауарта мауарта педагогтар.
2. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес сурет салу техникасының әдістерін және әдістерден төп туысын педагогтар/искамаларға енгізу. Мауарта: тәрбиесілер.
3. Сурет сабағына көркемдіктер міндеттерінде толықтырылған. Мауарта: Әдістер

А. Байменова және тәрбиешілер.

Н. Пэрмеші З. Шотанованың сабағының дос-
тәсілдері оқу - тәрбие үрдісінде пайдаланылсын.

Торайшылов: М.Б. -

Ш. Бектигасова

Хатмаш: М.Б. -

А. Байменова

13.12.2014ж.

хаттоноғондар -10

Ғылым тәртібіне:

1. Откен пед. кезестің орындалуы туралы есеп беру.
2. "Отбасы мен балабақша арасындағы байланысты нығайту және сабақтастық пен (доғалық үлгісі)"
3. Сенсорика мен ұрастыру туралы байланыстырып отырып жүргізуді көрсетіп тер көрсету.
4. "Баланың сөздік қорын байыту және байланыстырып сөйлеуді дамыту. деңгейі"
- II кінші топ. Мағарыпта тексеруді қорытынды
5. Ғылымдастырылған ашық оқу бағдарламаларды таныту.
6. Жарта жолындағы мониторингі.

Нәтижесінде: Откен кезестің нәтижелерінің орындалуы нәтижесінде балабақша меңгерушісі М.Бектибаева сөз алды. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандартының "Қазақстан Республикасының ұлттық пәнаралық тәрбиесі - тілдік қабілеттілік - бұл баланың құрбылармен және ересектермен еркін қарым-қатынас жасауы, анық тілінің барлық деңгейлерін дамыту, сөздік қорын байыту, білімді таныту, анық оларды анық тілінде еркін және дұрыс сөйлеуге үйрету және көрсету шығармалары.

қызғандығымен қамолтастыру кінәсіне толы
тәрбиешілері балалардың тіл білімділігін
дамытуда тәрбиешілер көп жұмыс атқаруы
тиіс.

Мыңдағанда: Ортақта топ тәрбиешісі
Т. Исламбаева сөз алады: Балалардың тілін
дамыту үшін суреттерді кеңінен пайдалана-
мыз. Және заттар әрекеттері және сюжетті,
заттар байланыс суреттерді ұсынамыз.
Қойған мақсатқа байланысты ең бірінші
суретте кенің бейнеленгенін толық айтпа
берінін, жұмыс барысында балаларға
сұрақ қоямыз. Мысалы, Ертеде Зейнеп деген
қыз дамаға қодыруға баратын, ол қустарға
және малға аяқтар, "Қандай құстарда
көріп тұрыңыз? Үлкен құстар - қосарлы құстар,
кішіктей құстар - торғайлар. Балалар
тәжірибе сүйеніп, өз қызығушылықтарын атырады,
Балаларға сол суреттерді қайта ұсынамыз.
Және жұмыс жүргізген кезде сөйлеудегі
дауыс аппаратын сөйлеу арқылы толық
аңғарып, сөздіктерді қамолтастыруға,
байланыстырып, сөйлеуіне және берінін.
Сонымен бірге тобымызда сурет салудың
техникаларын меңгеруде балалармен жұмыс
жүргізудеміз. Өзгашылар етіп дамытушы орта
жұмыс тапсырмаға сол көрсеткіштер
пайдаланамыз, дегені.

Нынданды: Скинни мээле байыныч баша
 багыч мезгерушиси: М. Бектибаева со
 боектеримизди жан-жагтоо даимтуу
 мемлекеттик стандарт толуктарында
 багдарламалар көрсөткөндөй биздин
 башабагышкыч жондоо максаттарыныч
 башамакка денсаулыгыч мазайтуду
 тажиртеушис жаттоотур, жонго даимтуу
 жаттоотур, кегизи жонго жаттоотур.
 жонго ойотур, сауаттуу шаралар,
 сарттоо мекемелер, ишканалар дагдымдар
 даимтуу жонго асрында. Ош жонго
 тардоо жонго башамакка денс тбти
 жонго жонго, жонго жонго?
 Башабагыш мезгерушиси А. Жумадинова со
 беремиз.

Нынданды: Башабагыш мезгерушиси
 А. Жумадинова со айтат. Соу денс жонго
 жонго арналган жонго саралар, баша
 да денс көрсөткөшис саралар жонго
 есеп берди. Башабагышта башамакка
 жонго денс күнөн баштап, денсаулыгыч
 жонго жонго жонго. Ата-аналар
 башамакка денсаулыгыч, коул-күй жонго
 саралар жонго. Сономен жонго
 башамакка жонго жонго жонго жонго
 саралар, суга жонго баша башамакка
 отто жонго жонго жонго. Ош

амалында, абайлауды ескертіп, бағамдаймын. Сонымен бірге сау дене дамытастыруға арналған жекеттерді атан отсыз, сонымен аз, көп, денсаулықта жоғу бағамармен түрлене, әр жағдайда 1 рет үлкеніміз бағамар дәрігерімен денсаулықтан тексеруден өткізу жүйелілігі туралы.

Бағамарымыздағы қызығарынан күннің сонымен мен бойында осы денсәу бағамарда. Сонымен тарихы, әр жағдайда 1,5-2 кг аралығында өсіп бойырыда (байқамада. Сонымен тарихы) біршама өскен, әр жағдайда әр бағамар әресе тексерулер жүргізіліп, карта толтырылған, - деді.

Нығыздағы: Нығызмен: Ә. Жүсіпова сабақ таза айдан қызығарында. Нығызмен бағамар мен жаттығуларда әркімнен орындағы, жолы дамыту жаттығуларын біркелкі жасауға әркімнен, Сабақтағы мақсаты да бағамардағы жол ерекшелігіне сай алынған. Көпшілігі қызық жаттығуларда бағамар еркін, бағамар жасада. Әркімнен көңілді ұстада. Ойында да бағамармен қатыста. Нығызменің тағдыр, тапсырысқа орындағы. Бағамармен әркімнен: Л. Байменова сөз айдан. Жолы дамыту жаттығуларда бағамардағы қызық, аяқ қызық әркімнен орындағы болуға тиісті. Нығыздағы дамыту тиіс.

Чыстёрманы материалдар балалар саамына жеткілікті. Баспа сабактарга караганда шыныктотуру сабагында тәрбиени бийрогуктог түрдө дагы көргөзгөн көтөрүн сөйлөгө тм. Балалар жумоно марижа сөйлөс келүүдө кудатанардо талырашын. Балалар мариж оймолтанар байон тис устан, тизени жотар көтөрүн, кадомон нокъ балу керек.

Мешим:

1. Откен кезестигу мешимдеринигу оронданыска асору жауапта: тәрбиешилер.

2. Балалардоу деме дамуон дурок жапон тасуон тым байон кадатанасын. жауапта мешиме А. Жулеадинова.

3. Огу - тәрбие үдериси кезинде балалардоу кауипаздик мине - буионг дадатанарынын жалоптасын түеиш тоспорманар түрө.

Төрайшы:

М.Б.

М. Бектебаева

Катшы:

М.М.

Л. Байменова

21.02.2018ж

дотосхандар - 10.

Жум тәртібінде:

1. Откен ред. кеңестің орындалуы тураһың есеп беру.

2. "Балалардың җаһ җал моторикасын ойын аркылы дамыту".

3. Балалардың оздеріне танас эдебн шотаршанардан жана ертейлерден узінділерді драмаларга қатасыр. Тазаркыптың тексерудің қорықпандысы.

4. "Ертегілер ешінде" атто тақарыбында көрме.

Шындамда: Откен кеңестің иешілерінің орындалуы жонінде балабақша, меңгерушісі:

М. Бектубаева сөз аидо. Ол оу сөзінде бүндірішін-деріміздің балабақшада ман-марты қузірет-тіліктерді қоллапто-сторында бес сола

бойышша ажу-тәрбие үдерісі ширеде. Балаларға жатон болше, ойон болшеиері, ойон ашаңа қузірісез, әрі ыңғайлы да ыңғайлы толаңа сай болуы үшін ербек етеміз. Қунарлы толаңтануы, тазамоғо қадатанакы. Олардың дене дамуының көрсеткіштерін қадатанак отграмыз. Ато-аномармен байланакып, кеңестер беріміз. Жазық мезгілде таза ауада қадару, шомолу, дәрүиендерді, жемістерді көбірек беру, оның пайдасы жонінде кеңестер берісін, толаңжолыңа парпанар жасалып, ато-аномармен әдіме

сүхбат доғушек чотандар өткізін, кеңестер беріңіздер.

Потрудомда: Келісі мектеп бойынша "Балалардың ұсақ қол моторикасын ойып арқылы дамыту" тақырыбында пікір алыс жөнінде балабақша меңгерушісі Мамбетова сөз аяда. Жалпы педагогтар қауымын заманша мен ағашына байланысты ізденіс жөнінде болып керек. Кез-келген маман өзі дамып, ізденіп қажет.

Ал, қоры Мәріс болса: - Өзін-өзі тану, бетінен дамып - дақоныстың белісі деп қоры. Бүгінгі пікір алысу тақырыбында олар "Өзін дамытуда басқару қүзіреттілігі". Ұшымда педагогтар бірін-бірі тәрбиешісі, тәжірибе алысада, тәжірибе тәрбиешілер жол маман көмек көрсетеді. Бірақ жеке тәртіп жетінде, ізденіп, өзін-өзі дамыту әрекеттері дамып. Оз пікірлеріңізді білдірсеңіздер.

Ортақта мол "Қызығуаш" мол тәрбиешісі Т. Исламова сөз аяда: тәрбиеші баланың ағашы, қорынып, досы болып отырап, маңырыныпты. Оз маманы аяда. Балалар тәртіп тәрбие беру үшін өзі де жан-жанға болып тиіс. Балалар үшін. Оз тәртіп, өзі қызық. Оларға жол ерекшеліктеріне сай тәртіп, тәртіпті ұста беріңіз қажет. Алған тақырыпна балы

жанаттарды да жет. Биздин топтуу балалары-
мын сурастар да үнөмү бизди коргогон
фитонен байланыш, тобушат, ахпарат
курамдары жөнүндө болот. Не агаеи экине
өзүн-өзү фаллотур да жет деп билемин.

Мындайда: Келеси, "Землеттис сапаса
арнаган эдебеттер" кормеси жөнүндө бала-
бакши мезгерушеси өз айдот. Ол өз сөзүндө:
мектепке дейткел билим берудеи мемлекеттис
стандартонону "Землеттис" билим беру сапа-
сынону мадсато? "Землеттиси жоншодо мез-
курот пен жатонаса кабинетти землеттис
беймдиген шотаршошот туртано тэрбешу,
Отанга деген сүйкөнөшөликке тэрбешу, чикен-
дерди курметтеу". Ош билим беру сапаса
мидеттери - бапбадшошодо орондолушоту
нэтисеси, жондары башай фюшдасторшодо?
Жолпо корме фюшдасторудата баста мад-
сатошодо сол, кездесетин проблемалар, жажети
эдебеттер мен корнекиликтер сапаса мен
сакон апазтау ед. Жолпо ашмардоу
отбасо, чжон, кушамдо тану тэпиривеси жөнүндө
ме айтасыздар? - деді.

Сөйлөндөр:

1 кили "Фалопан" тоботу тэрбешеси
Ф. Фойшобекова өз айдот. Сжмерже землеттис
тэрбеш беруде олармен отбасо жөнүндө
жүгилемес сенде;

• отбасы мүшелерінің менен ұйысында
таппон айта білуі;

• қоршалардың атомн айта білуі;

• ұлкендерді сайлау;

• өз ұйының туртан жерін айту

• айтос айту білу туралы әңгімелер,
суретпен алыбымен әңгімелер, санымақта,
айту, бейнетаспамен қору арқылы, нәтиже
метуге әрекеттенеміз.

Ортақта "Құныс" топ тәрбиелісі

Г. Ченосева соң аяда: мектепке дейінгі
лардағы әлеуметтік қолдауда әткімалы,
қарапайым, ересемерік меуеруде/сәлемдеу
айтос айту, кешірім айтау, достархан
басында оқын дұрыс ұстау (т.б). сәлем
ерекшелікке аяны береміз. Біздің топтағы балалар
ересектеу болмақын меуерген. Аяны балалар
(бозамда әңгімелесу, суреттер арқылы әңгіме
мелесу, ертегі, аяны әңгімелер арқылы беру,
қоршалған ортамен тапостаруды бейне
таспалар, алыбындар қору, серуенге аяны ар

• мемлекеттік ту мен әнұранда

• ұлттық мереке, сәт - дәстүрімізді

• өміне қолына деген сүйіспеншілігін

• аяныдардағы ұлттық, мәдениет, әлеуметтік
мәңгілікке қарамалы, сәтін аяны тәр

• басқа: ұлт - өкілдерін, мәдениетін
тапостыру мақсаттарына метуге ұлт

Мешімі:

1. Откен кезесте мешілердің қындасын
жадатыламын. Жауаптор зжікер Л. Байменова.
2. Ынтық зығын білім беруді жақет ететін
топтар байлдасын да атаптан проблемалар
мен молдараңа ишн оқу, балылар оқу -
тәрбие ісінен шеттетіліссін, амантасын тапсын
3. Зжір педагог оз байландығын зерттеп,
зерттеп, метістіктерге метузе, дамуға зжет
етсін.

Морайшы:

МБ-

м. Бектибаева

Хатшы:

М.МБ-

Л. Байменова.

жөнінде әуіле қозғалды. Әр тәрбиеші өзін-өзі зерттеп, зерделеп ойлансын дгенбіз. Сол жөнінде ойларынқозғда ортаға салыуыздар: Сөйлемдер;

Тәрбиеші А. Муса: мен өзімді жас маман тәрбиеші ретінде, балабақшадағы тәжірибелі тәрбиешіден үйренерім әй көп. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде қандақалатон әдіс-тәсілдер, құралдарды пайдалану, сөз мәнері, балаларды ұйымдастыруға бәрі мен үшін үлгі әрі дәму.

Тәрбиеші Ақжарбаева: менің әрбір адам өз мамандығын меңгерген, бекенді, білікті, маман иесі болуы оңи-дәму. Мәселен, балабақшада өткен педагогикалық кездес, семинар сабақ, ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қатысу, пікір алмас, тренингке қатысу біз үшін көп нәрсе береді. Отан досы, ән айту, олеу оқуды ұнатпайын, мақалша мақалы болған соң оқо иетте қалдыртпай келімізді. (Атқам) Атқамға тиісті міндеттерден баста, өнер де адамдарға артықтық етпейді деп ойлаймын.

Қорытынды: Қу ортасында жолында мониторинг туралы балабақша меңгерушісі м. Бектибаева сөз аиды. Мектеп жасына дейінгі бала тәрбиесі мақалкершілікті тамаша ететін мамандық оқо мамандықты меңгеру үшін алдымен педагогикалық тәртіптің тұртығын

Ҳислатпайиш оғиле куден, ман-машта
керек. Демек оғил-оғил бақара амалотин ай-
ына бай, бейишел сойиле амалотин қол
мезгерен Ҳислатпайиш қамети бар
соғалотин, тил байлотин мал, мезденешти са-
болотин керек. Сақиле тәрбиелен мен сақиле
беруре деғиле илмиз қамдаи? Оқиледе тара-
мондоғ кудениле саралтап, бағо бериле
болотиле. Ан енді бір мондоғ қудотин
башиле талотиле оғиле.

Тәрбиелен Г. Ишматов 3,0 башиле, М. Қаз-
2,9 башиле, Б. Жусупов 2,8 башиле, талотин
саралтап куденде тәрбиеленердин оғил-тәрбиелен
тилотин Ҳислатпайишде бирини талотин
тирери қудотиле. Ато-аналариле
мезиле, талотин бериле, талотин талотин
оғил-оғил бақара, башиле тил талотин
айотин-кудотин Ҳислатпайиш талотин
ескериле. Келешекте эр педагог оғил талотин
келешиле, оғил талотин талотин, талотин
талотин, - деп талотин. Талотин кудотин
қамет, оғил ссиле ағил талотин биле талотин
болотин эркериле керек деді.

Мондоғда: Куден талотин келешиле
башиле талотин оғил талотин
талотин ссиле етил етил бериле.

Сойиле оғиле "Қармал" талотин
талотин М. Қазбекова соз ссиле, мезиле

табылган "Коркунуш" танытканда
 турмуш ойгондор иштатканда, эрекет -
 термен танданды. Иштатканда, ошон,
 табылганда келип ошол маанидеги башка
 эректин турмуш, ойон театрданды, ошол
 эректтер, сурет танданды, леуинде, келип
 аркылы танданды. Биринчи келип
 эректтерден эне менен танданды,
 табылган башкада. Анта ойон ойондор,
 эректтер табылганда ошол, ерте эректтер -
 мен башкада ете алымын. Башка эрект
 барында ойондон турмуштан ортадан алган
 терин тире бейне кере эректтер енгизе
 танданды. Ронди ойон, табылган, енгизе
 зор рахатта башкада. Соон башкада
 есте санды танданды, эре ойон башкада
 ошол эрект айткан, иштанды, Чон санды ойон
 санды, табылган ошол, ошол
 ошол эректтер мен башкада танданды.
 Башкада табылганда артады, келип
 ете санды танданды.

Ортада "Коркунуш" танданды
 Т. Ишбаева санды, мен иштатканда
 табылган "Башкада" санды танданды
 аркылы танданды. Башкада - танданды
 турмуш теринде табылганда санды
 келип башкада, ойон башкада зат ете,
 ете, санды танданды аркылы танданды.

байыту заттардың бәліктерін амау, көйлектің, кейдемің мағасон, түйілері амай білу. Сонымен бірге заттарда топ тора амай білуге арнаптан айындар, айтар, кейлер, ығас-ағастар сияқты "кісі істеді", "бұл бай кезде балада?", "бай не бар", "керісінше еркелетіп ата", "дос" деген айындар арқылы балаларда сөздік қоры байлап, ой-өрісі, тіл байлығы дамыпты.

Мыңдағанда: Келесі мағаме "Балалардағы ұлдың тұлғалықтарының қорысы" мағамеде II кінә топ тәрбиешісі Б.Түрлімбетова сөз алды. Біздің II топта шотармашылық сомағондағы тұлғалықтарға көбіне мағаме сабағы саусақпен сурет салу, түйілерін мағамеде. Айтыпты балаларға тұлғалық істердің бәлі қояды. Саусақпен сурет салуда тұлғалықтар, түйілер, мағамеде шотар, олар да қуанады. Тұлғалық мәтіндеріне тағдырға қарайды. Мағаме тұлғалық тұлғалықтарға "Үй қуыстары", "Балалар біреуі әтеш, мағаме, қаз, үйрек" мағамеде ағамедегі қуыстары мағамеде. Сол сияқты "Біздің ағаме" "Тұлғалық" мағамеде мағаме тұлғалық тұлғалық мағамеде "мағаме мағаме" тұлғалық мағамеде балалар өте қазыға ығамеде орындайды. Үйрек мағамеде ығамеде айтып

тарда жансартып, безендіреді.

Қорша тұрғындары бойынша балабақша меңгерушісінің м.у.а. М.Мурзабекова тамаша лап отты. Ұжымның жұмыс үйімдестірілгенде біз неміс мақсат етеміз. Баламандық үйімдестіріп, достықпен бірге жұмыс жасауға құрдастары мен қарым-қатынас орнатады. Қарым-қатынас арқылы тіл байланыс, адамгершілік, достық, ширақдалуға ықпал еттері қамтамасыз. Жұмыс тәртібінің соның бауыры қарастырылған.

Мыңдайда: Жазға соңында жұмыс тәртібі өкімі, Балабақша меңгерушісі м. Дектибаева баламандық жазға осы тәртіпті жұмыс үйімдестірілгенде жазға мақсатқа арналған күн тәртібі мен кесте алынған, негізгі міндеттерімізді мақсаткершіліктен атқаруға мақсатпен. Баламандық деңгейінің сақтау мен қарастыру жұмыс тәртібіне қолға алынған.

- аса жетік сурет бағдарламасын қарастыру
- жолға аяқ қып үстінде тұру
- қимылдар ойындар
- мерекелер
- тұтан күндер
- ертегілер қойылымы
- еңбекке бағу
- спорттық жұмыстар үйімдестірілген.

Шешім:

1. Отпен кезеє шешімдері орындауға қадағаланып. Жауаптар әдіскер Л. Баймен.
 2. Шәріпшілер ағдағы уақытта шәріпшілердің тұрғыстарының тағарыптар ба іздентіс тұрғыстары талғатырылып.
- Жауаптар: Шәріпшілер.

3. Озу - тәрбие ақылсын ұйымдастыруға жан - жақта, ақылсыз ұйымдастырылып.

4. Сапаны ұйымдастыруға ақыл - ақыл талғатырылып қорығып қойылып. Сапаны тексеріліп.

Тұрақтылық: МБ - М. Бектибеева
 Ақыл: М. М. - Л. Байменова.

Бастамасы: 04.09. 2017ж

Аяқтасуы: 16.05. 2018ж

Бет саны: 1-80.

Мазмұны: «Ақпараттық жүйелер»;

Ул. Бекмұбаева, 2017ж.



РАДЬ ОБЩАЯ

ИСТОВ

ТТ 13309-90

ТО 480 К1 КА

Серия "Бумажная А4"

Произведено:

ТОО "Астра-П"

г. Шымкент,

ул. Байдибек-би, 133

ТОО "Вектор", 160015, Казахстан



ЖШС «Орал Байтерек»

Бекітемін:
б/б меңгерушісі:
Ш. Бектибаева



2018-2019 оқу жылының педагогикалық кеңестер хаттамалары

Бекітетін

КСМС, Орал балалар
БС медресесі
Ш. Бектөбе



2018-2019 оқу жылының
педагогикалық кеңестер
қатталысы

04.09.2018ж.

Жытосаңдар - 10.

Күн тәртібінде:

1. 2018-2019 оқу жылының жолдау жоспарына, күн тәртібіне тапсау, ұйымдастырылған оқу қозғалысының кестесіне бекіту.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқу жүйесінің нормативтік-құқықтық қолтаңбасын әтудегі жаңашылар, өзгерістер мен тапсырмалар. Оқыл тапсыру, тапсырмау. Әдіскер Л. Байменова "Мектепке дейінгі ұйымдарда перспективаның жоспар мен қалыптасуына қарама-қарсы әдістемелік ұсыныстар". Отпелі тапсырма-тар арқылы перспективаның жоспар құру, білім беру процесін ұйымдастырудың жаңашылар. Әдіскер Л. Байменова

3. Жаңа сабақтың шараларының жосы.

4. Тәрбиеліліктің шығармашылық тапсырма-тарын бекіту.

Әтудегі: Бірінші мәселе бойынша бағабайыс мұғалімі М. Бектөбеева сөз аиды. Жаңа оқу жылының басталуымен педагогтардың құттықтай отырып, ол сөзінде бағабайыс аидыға жолдау мақсат - міндеттерімен тапсырма отпелі және бағабайыс күн тәртібі мен ұйымдастырылған оқу

Қызыметінің кестесіне белгітті.

Ойындарында балаларды «Отжеле» немесе
балаларлармен бірге мақсаттарын
етіп «Денсаулық», «Таным» және «Шығар-
машылық» салаларын белгілегенді.
«Денсаулық» саласы бойынша денсаулық
бұрыштарын, шығармашылық шараларын ба-
ла оқу құралдарын, көркемдіктер мен
табиғаттарын. Ата-аналармен бірге тур-
дестармен іс-шаралар ұйымдастыра-
«Таным» саласы бойынша және мектеп-
арман табиғат бұрыштарын жасады.
Түрлі секторлармен байланыстармен
табиғаттарын.

«Шығармашылық» саласы бойынша түрлі
көркемдік ұйымдастырылды. Осы салалар
бойынша жиі де жұмыстар жүргізіліп
сандықтан басы да осы білім салаларын
қайта алып отырыңыз.

Балалардың жас ерекшелігіне ескере
отырып, әр тәртіп арнаған күн тәртібі
және сабақ кестесіне түздік. Балалармен
күн тәртібін сақтап, жұмыс жүргізесіз
ұйымдастырылған оқу қызыметінің жұмыс-
уақытын сақтауға тиіс. Ата-аналар
балалардың күн тәртібі бойынша жүргі-
зетін заңдарын. Балалардың сабақта,
айында оқығанын арттыруға көркемдік
айыныстардың атқарар ролі зор.

Үйшарда ступенде көптең балл, жауапкер- 3
шілікпен қарауларындардан таллап еткенін
деді

Бағабарына ұжыммен үлкені балалардың
денсаулығына сәйкес мек мектепте,
көптең баллдан өстен шығарылатын

Сонымен бірге мектептегі мақсат:

1. «Денсаулық» білім беру сапасы

Мақсаты: Өзінің денсаулығына қараптың
тіршілік іс-әрекетінің іздеуіне ерекше
сәйкестікпен тұрғын тәрбиелену, мектеп-
тегі балалардың денсаулығын қамтамасыз
сақтау, өмір сүру сапасына тәрбиелену,
белсенді өмірлік қызығушылықты дамыту.

2. «Таным» білім сапасы. Танымдағы
іс-әрекеттің дағдыларын меңгерген, жеке тәртіп
ортадағы жаттығуларды меңгерген, қызығушылықпен қатынаса
қабілетті, жеке тәртіпті білімденген

шығармашылық тұрғын тәрбиелену, сана-сезімнің,
ой-өрісін, қызығушылықты және өріс-өріс
талу арқылы балалардың танымдық пен
жеке тәртіпті қызығушылықтарын тәрбиелену.

3. «Шығармашылық» білім беру сапасы.

мектепте дейінгі кезеңдегі балалардың
шығармашылық-эстетикалық тәрбиелену, де,
балалардың эстетикалық эмоциялар
мен сезімдерін дамытуға, музыка, жн,
бейнелеу өнері саласында қарапайым
білім, білік және дағды элементтерін

касиетастыруда багытталган.

ЖР. «Жилие туралы Заңы», «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мемлекеттік стандарт ережелерін негізге ала отырып оқу тәрбие жүйесінің кеңейтілуін қамтамасыз етеміз. Әрбір педагог балалардың жан ерекшелігін ескере отырып осы мақсаттарға жету үшін еңбек етеміз және бекітілген күн тәртібін сақтап, кесте бойынша үйлендістермен оқу кешікпей откізіледі деп сенім аламыз.

2. Танылғанды: Екі жұлдыз және бір жұлдыз әдісімен А. Байтұрсынұлы сөзін еске аламыз.

Осы өз сөзінде: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқу жүйесін қорықпайтын - құрылымды қамтамасыз ететін студент жасөспірімдер, өзгерістер мен талаптардың жаңасын оқып танытамыз. 2018-2019 оқу жылында біздің мектепке дейінгі үйлендістердің бастапқы басшылығымен мақсатты жасалып отырған «Балалардың ұлттық және жасөспірімдер ұйымына» құрылымдарға баруы; «Духани жолы», «Түзетіс жер» бағдарламалары арқылы жасөспірімдер ұлттық идеяларын негіздеген жасөспірімдердің құрылымдарға, ұлттық идеяларға, және патриоттықпен тәрбиеленуі) - балалардың өте жақсы жетістіктері мен өз бетінше үйренуі.

Ғаздаһарың ғашығы.

Тийіткі оғу жасары.

«Ғазағ тийі (орос тийі) 40% оғуы.

сағаты бармативтік коллоквиум есебінен
үлгілестіреді.

II кийі толға - 0,5с баһа, (1с. баһада);

орондас тәп - 0,5с баһа. (1с. баһада)

ересектер төбелде - 1с. баһа (2с баһада)

Оғуы Ғазағ тийінде жүргізілетін

1 жасым - 6 (7) жасқа дейінгі балалардан

мектепке дейінгі тәрбиелік мен оғуында

үйлестірілген оғу жасарың талғастарың өтті

Терсептивалар жасар өтпелі тә-

жарыққа негіздей бір жасқа жасар-
ланады.

Циклограммалар әр аптада.

Әес бийік беру саһасы бойынша

40% жасарлар.

Мониторинг келесі баһа бойынша

жүргізіледі; - әр баланың даһу көрсеткісі;

толғау даһу көрсеткісі

мектепке дейінгі үйіне балаларының

даһу көрсеткісі.

аудан, қона, облыс, республика бойынша

баланың даһу көрсеткіштері.

Өтпелі тақарыптар арқылы перспекти-

валар жасар күре, бийік беру процесін

үйлестіретін жасарлардан айтып өтті.

3-ші сыныпта: Үйренушінің жетекшісі бойынша
яғни, Мектепке дейінгі үйренушілер
перспективалық жоспар мен циклограмманы
құрастыруға зор еңбекті ұсынушылар
здіккер А. Байменова орындайды.

Үйренушілерден оқу қызығатын тәртіп
таптарда, «Мектепке дейінгі тәртіп мен
оқытудың үлгісі» оқу жоспарына сәйкес
откізіледі. Педагог білім беру процесін
солармен қамтамасыз ету мақсатында
Перспективалық жоспарға сәйкес
циклограмманы құрастырады. Баламдар
қатында, үйренушілерден оқу қызығатын
серумен, баламдардың үлгі қайтуға жетіп
т.б. тәртібіменгі тәртіптерді орындайтын
жоспармен қамтамасыз етіледі.
тәртіптерге сәйкес бір аптада арнайы
циклограмманы құрастырады.
циклограмманы құрастыруға келіп тәртібіне
сәйкес құрастырады. Педагог отпен
тәртіптерге сәйкес оқытуды откізіп,
үйренушілерден оқу қызығатын дайындайды.
Үйренушілерден оқу қызығатын
циклограмманы анықтайтын тәртіптер
сәйкес откізіледі. Педагог үйренушілерден
тан оқу қызығатын откізіп үлгі педагог
адам - ая қамтамасыз етіледі,
оқу - зор еңбекті кешендерді, суреттерді
... ..

және т.б. дайындан алуға қатынасты. 5

Олар өтпелі тақырыпқа байлест және
білім салаларын кіріктеруді қамтамасыз
етуді тиіс.

Ұйымдастырылған оқу қызыметінің құрылымы:

I. Кіріспе бөлімі.

(тақырыпқа ену, өтпелі материалды
қолдану іс-архетінің білу үшін жетеленуі
сурактар, жаңа тақырыпқа біртіндеп көшу)

II. Телігі бөлімі. (жаңа тақырыпты ашу)

III. Қорытынды бөлімі: (қайталау және бекіту)

Осылайша мектепте дейінгі ұйымда
«өтпелі» тақырыптар арқылы білім беру
процесін ұйымдастыру барысында білім беру
салаларын, балалар эрекетінің алуан
түрлерін бірлестіріп кеңістікке кіріктіру
арқылы жүзеге асырылады. Демек, педагог
өз эрекетін баланың дамуын, оның
қозғалыс-иықтарын бақылау атырып,
мапарлайды. Терективалық мапарлайды
құрылымын қызыметке қатынасты
барында оқу жанына қоздыра 9 өтпелі
тақырыптар бойынша ұйымдастырылған
(солмен іс-архет 4 тақырып) 3 тақырып
бір атында іс-архет атынады, - деп тәрбие -
іс-архет тағы да бір түсініктіріп өтті.

4. Топыдалды: тәрбиеші Т. Ижибаев, М. Ғабеева жазған сауықтару шара-
сарыны туралы есебі.
Жау мезгілі бала өмірі үшін өте
қызықты, маңызды кезең, баланы
дәл деңгейдегі мұқабасы үшін ат-
тарынған жұмыстарға тартыды.
Жазған күн тәртібі бекітіліп, оқу іс-
әрекеттер, дене шынықтыру мерекесі,
аппликациялар өткізілетінін айтып отырып
балалар шығармашылығын дамытуға
әрекет көрсетіп, ақпаратқа сұрақ салу,
ж. б. келіп, сондай-ақ дене шынықтыру
мерекесі және балалар тіліне дамытуға
арналған театрлар аппликациялар өткізілетінін
бүл іс. шараларға балалар белсенді қаты-
насып отырып.

Түсірілімді: мұғалім М. Ғабеева
тәрбиешілердің жазған сауықтару, шынықтыру
жұмыстарының өтіліне қамқор
тамақпен дәл есептеуді ұсынды.
Ұжым педагогтары бұл ұсынысқа қуаныш
таныта отырып, оларды білдірді.

5. Топыдалды: келіп және байланыс
яңа тәрбиешілердің шығармашылығын
тақырыптарын бекіту жөнінде
балаларға мұғалімсі М. Ғабеева
сөз алады. Ол оқу сәтінде:

Откен кезесте магаримашылар ту- 6
маштарына эсе берү кезинде де
„Елбасымыздың сапаны билим берүге
кай жеткизүиүз керек“ деген тапсырмадан
сеге тикет еткен эдиле, издену, даму,
күбиктену турлыктарын бирде-бир педагог
туктатпаса, издену турлыктарына калашылар
магар технологиялар мен берүге уйышып,
кызыктан етип, педагогикалар үдеристе
балалар маманлаштырып, кызыктан
артырамын эди-туктилерди мен берүге
жүргизүге бет бурү керектигин айтканмын.
Магар ову турлыктарында тапсырмадан шыгар.
машылар тапсырмадан эрине
материалдар изден, маманлаш, магар
турлыктар байланыштар тапсырмадан, оидирди
тапсырмадан. Бекитилген тапсырмадан
жүргизүге тапсырмадан туктилерди - дедү.

Менин:

1. Балабагышанын бекитилген турлыктары
малары, кун турлыктары мен турлыктары
ову турлыктары кестен байланыш ову-туктилер
турлыктары турлыктары жүргизүлүге багыш
магар турлыктары турлыктары турлыктары
турлыктары турлыктары турлыктары
2. Мектепке дейинги турлыктары турлыктары
балалар турлыктары турлыктары
турлыктары турлыктары турлыктары

жасар отпені тағарыстар байыны
тергіні, үйнегастарынан оңу қолданыс
үйнегастарыны.

3. Тәрбиешілер шетарыныны тағары
тарына сай ізденіп, материалдар
жынақтауды, жолтастарын. тағары
тәрбиешілер.

Торайымы

М.Б.

Ш. Бектеева

Жаттық.

М.Б.

Л. Баймеева

15.10.2018ж.

катысқандар - 10.

Қыс тәртібінде:

1. Откен кешестің шешімдерінің орындалуы туралы есеп беру
2. Бастапқы бақылау, бағалардың бастапқы білім деңгейіне бақылау.
Мәж-мәжтос тексерудің қорытындысы.
3. «Түркі мәс жолдарында білім беру процесін ұйымдастырудың әдістемелік ұсыныстары».
4. «Қыз мерекесі, Қыз бәйке» аттос мақарыбона арнаған көріс.
5. Ұйымдастырылған ашық оқу кешестерді талқылау.

Толықдалды: Откен кешестердің шешімдерінің орындалуы жөнінде бақылау бағаларына мезгеруіні сз алды.

Откен кешесте атап откендей жөніндегі міндеттеріміз «Денсаулық», «Шығармашылық және «Талан» санасын етіп берілген.

Денсаулық тәртібі үдерісінде сол саналардың мақсат, міндеттеріне мж беріліз.

«Денсаулық» санасында мақарыбона жаттығулар бастап, сауықтыру

8
Баалабагыча байынча мониторинг
көрсеткіші % бааганын айтып,
андагы жол байы жаксы нәтижелерге
кай жеткізу керектігіне айтып отыры.
Тәрбиешілер кеңісіне берді.

Толықанды: Чынын мектеп байынча
баалабагыча әдіскері Л. Байменова оқыл
тапшытырды. Түрлі жас топте
мектепке дейінгі үйіне мектептен келген
бүгінгі күнде алынады. Түрлі
жас топтарында білім беру процесін
үйендестірудің өзіндік ерекшеліктері
мен қиындықтары бар. Педагог

түрлі жас топтарында үйендесті-
рудің оқу нәтижелерін үйендестіруге
отырып, топтың әрбір баланы
жанына, жынысы мен жас
ерекшеліктеріне қарамастан білім
беру процесіне бағытты тартуға
ықпал етуі қажет.

Түрлі жас топты педагогикалық
процесті өткізуде мыналарды ескеру қажет:
- кіші жастағылар жұмысқа келетін
жасында да ерте бітіреді;
- ересек жастағылар кіші жастағы-
ларға қарағанда басқаны кіреді;
- бір топта балалардың өз бетінше
жұмыс, басқарында педагогпен бірлескен

Эрекет үйшөгдөстөрүндө.

Түркия педагогика алдынан бул
жылдын башында эбир арасы
төрт баамарды түшөтөн мезгил
мен жанын көрсөткөн, шатын төрт
байышы баамарды түзгөн
жасау кетет. Мундай жанын
төрт баамарды шатын төрт
тарап багуу мезгилдиге берет.
Түркия ташындагы сүйкөс
баамарды башы багуу баамары:
2 жаштан 4 жашка дейин,
4 жаштан 6(7) жашка дейин.

Ош байышы кетес беру жаны эрктен
көчөс көрсөтү. Эриктер 1. Байышы
эрктендик үшөгдөстөрү кетес
байышынан ош ташындагы:
«Түркия жаш төртөөсү көчөсү»
«Түркия жаш төртөөсү»
баамарды ташыны мен ошөгдөс
үйшөгдөстөрү мезгил ташыны
«Түркия жаш төртөөсү байыш беру
процесин жасарга», «Даныштын ош
үйшөгдөстөрү көчөсүн ташыны
«Түркия жаш төртөөсү көчөсү»
үйшөгдөстөрү».

«Мектепке дейинги үйшөгдөс
түркия жаш төртөөсү ош
Эректен үйшөгдөстөрү».

Сөйледі;

9

Тюркпенің мәселе байымын баалаймын
менгерушісі Ш.Фектибаев сөйледі.

Ғазал айында балалармен бірге
ата-аналармен «Күз мерекесі, күз берекесі»
атты тақырыбымен арнайы
көрме ұйымдастырамыз.

Күз көрмесіне көкейістер мен
желеңдерден этрумен көркейліктер
жасау керек. өсімдікте айтты өтті.

Күздік гербарий әрекеті әдемі.

Сары, қызыл, алуан түрлі...

Орнамын алуан түрлі жапырақтармен

санау мерекесі өлмес, келген күнде

мен жапырақтардан картиналар,

неше түрлі бейнелерді жасау

шығаруға болады, жаздан бір естелік

байлап қалады. Декоративті

раушанарға келген өсімдіктерден

гербарий жасау, пәле жасаудан

байқау ұйымдастырамыз. Жазы

қатысқан ата-аналарға алғыс

хат дайындаймыз, деп сөзін аяқтап,

түрбелілерге жүртеді.

Толықрады: Желісі мәселе түрбелі-
шілердің ашық ұйымдастырылған
оқу кезеңі тапшылығы.

Сүтте жас «Түтөй-түтөй» тобында
сөйлөүдү дайынтудан өткөчө. Түтөй
молдосу, токуучулар * ертегисин сөйлөүдү
дайынтудан А. Мусанову үйбөдө
токуучулар огу курушты жөнөтү
эдисер А. Баймашов сөз айтты:
Түтөйбөдөн дайынтудан жасоо
курушар театры аркылы сактап
өткөздү. Сабатты курушканын да
башкаларга кызыкты эри тартышы
болду. Башкалар берилген суратта
биринчиден жасал берди; Иштарша
кейинкериликке жасалыштыр келет
таныштыгы, аларга калыңдык
жасалды аларга максат болуп калды
Сөйлөгөндөр;

Ортадагы топ түтөйбөдөн
Т. Ишбаева «Табияттан алыс»
атты жаратылыштан
үйбөдөстөрүнүн огу куруштын өтө
Түтөй, таза, жарык, дайынтудан орто
курушкан, түтөйбөдөн дайынтудан
жасоо. Корнектелген үйбөдө эдеш
етип жасалган. Табияттан
курушканын жөнөтө корнектелген
аркылы, аларда аркылы териле
берди. Башкаларга табияттан
молдосунда өзгөчө туралы
түтөйбөдөн башкаларга

мақсаттары қайынаған. Баламдар
 жанында жер, серігіміз сімі де бағдар,
 жанына іс-әрекеттер ауысып отыр.
 1 кіші топ тәрбиешісі м. Мовстоваба
 дене шынықтырудан «Біз шынықтыра
 баланымыз» атты ұйымдастырылған оқу
 жүйесіне өтті. Баламдар өте көңілді,
 қатысты. Көрнекілік құралдары
 бала санына сәйкес бағдар. Баламдар
 берілген тапсырмаларды тапқыдай біледі
 және орындай алады. Жеріміз қызыл
 жаттықтырушы еденде жатқан
 ағаштан екі аяқтан секіруді айтқан,
 «Көздерімізден айналу» ойынына да
 баламдар көңілді қатысты.

Мешімі:

1. Бастанда мониторинг кәсіп жесі
 бойынша жерлес жүргізілісін.
2. «Күз берекесі, күз берекесі» атты көрме
 қазан айының 25 жердегі
 таңғы сағат 10-да ұйымдастырылған.
 Күз көрмесіне қайынаған жүйелесті.
 Оқу сағаты мен жас басындағы
 қайынаған тамаққа сәйкес орындауы,
 көрмесі де көңілді тиісті орынға
 орнатты. Жауапкершілігі әдіскер
 Л. Баймұхаметов жүктелісін.

3. Түрбенин Т. Ишмбаеваның
сабагының эдис-тәңгиде огу-
турбие үдесінде пайдаланылган

4. Түрбенин А. Мусаның
«Москы, тиреки, тили» огу кызы
«Отте жазы» деп батылган

Тюрайтанын: М.М. - М. Фектибаев
Катанын: М.М. - Л. Байманын

23.12.2018.ж.

Ғамысқандар - 10

Қыс тәртібі:

Тарғуыбы; «Баламанды шығарма - шығарма дамыту».

1. Откен кезестің шығармаларының

2. «Сығарма» қыс

Ортаңғы топ тәрбиеленушілерінің қыс қорысы

3. «Баламанды тәрбиелену мен Ортаңғы жаңашыл әрекеттер ендіре отырып, жүргізу» бағдары.

Тәрбиеленуші: А. Жаманқаров

4. «Баламанды бейнелеу өнерімен жұмыстарын зерттеу» (таңдамалы тексеру).

5. Қысқаша таңдамалы Ору қысқаша таңдамалы.

Топқандағы балабақша әдіскері

А. Баймұхамбет откен кезестің орындаушы есеі берді.

«Қыс бөлек, қыс иерек» аттас

ата-аналармен бірігіп откен

қорық ойдағандай отты. Ата-

аналар барынша қолдан жасаған

қоректіктерімен қорық жасады.
Қоқосымен мен жемістерден
жасалған артық кейіпкерлері
қозғалыс жауын аяқпендегі әдеп
жасалған, балалар оны көріп
қатты таңданып, қуанып қалды.
Ақсабалдан қорық қозғалыс қорық
жасап, аяқпендегі қорықпен
қурастырып, қорықпен балалардың
сүйікті мұрагерлерімен кейіпкерлер
жасады. Қорықпен қорықпен мен
жанырақтардан қорық жасап
қорықпен. Қорықпен оны қорықпен
отты. Қорықпен қорықпен ата-
аналар мұрагерлерімен, қорықпен
армандағы қорықпен.

Сөйледі: «Қорықпен қорықпен
жанырақпен балалардың әдіскері
А. Байменова сөйледі»

Осы аяқпендегі қорықпен
«Қорықпен» жемі, қорықпен
қорықпен қорықпен қорықпен
оттымен айтты. Балалардың
қорықпен қорықпен қорықпен,
қорықпен сүйіктімен қорықпен
қорықпен қорықпен.

Толуганды; тәрбиелі А. Жамалжаралов 12
«Балаларды тәрбиелі мен оқыту»
жаңашыл эрежелер ендіре отырып
журналы "тағарыбында балалармен
толығанды. Жеке аралық қатынастары
үшін оқытушы маңызына жаңар-
тамыс жаңашыл, шығармашыл,
ізденімпаз, ұстаз керектігіне, жеке
технологияны пайдалануды маңызына
төртінші отты. Балалармен балаларды
жаңашылмен жекемен оқытушы
әдістерін пайдалануды көптеген
әдістері бар екенін және келтіре,
таңындайды. Сипаттап отты.

1. Логикалық және дидактикалық
ойындар пайдалану арқылы
балаларға білім беру.

2. Түрлі элементтерін қоршаған
ортамен тақырыпты және экология
іс-әрекеттеріне кірістіру.

3. Сурет арқылы маған - мән
күрастыру. т.с.с. әдістерді қолдану
жаңашыл төртінші отты.
Сонымен бірге тәрбиелі балаларды
өзінің дамыту, әрқайсысының қайта айтқан
беруде ерекшеліктерді қолдану
тұрғын түсінігін отты.

Түпкір білдіргі: Балабақша
мезгілімісі М. Бектебаева атара
ты технологияны пайдалану
турағы балабақшада интернет
жөнін ендіруге үлде берді
Сонымен бірге интернет жөнінің
мәдениеткерлер, орыс тілі сабағы
қарауға бағытты,
« жибая мәдениеткерлер »
жарыялағы жатқанын айтты,
балабақшада жүйеліге қарауға
үлкенді.

Түрбелілер танып жөнін берді
4. Балабақшада өткізілген ашық
жүйеліге тарау, байланыс
балабақша жүйеліге Н. Жүргенбаева
тікір білдіргі.

Тараудағы, Байланыс өткізілген
балабақша жүйеліге зерттеу тарағы
тексеру қарауындағын балабақша
мезгілімісі М. Бектебаева танып
отты, « Жүйеліге » ортағын тарағы
Байланыс өткізілген орыс тілі - әрекеттері
балабақшада тарағын сай
жүйеліге, орыс тілі - әрекеттері танып
өткізілген. Тарағы сурет сай
жүйеліге, жүйеліге және сай
суреттер сайыға орындағанын,

Мүсіндеу оқу қызыметінде бағалардан 13
мүсіндеу дәрісшарын меңгеру
қауқаттарымыз екеніне тоқтанып
отты. Сонымен бірге меңгеруші
тапсырылған кешендіктер анықтал-
ды, айтып отты;

- 1) Топтарға үйренушілер жиналған
ау жиналған;
- 2) Әрбірден тоң әрістер жиналған;
- 3) Ортаңғы топтарға сурет салу
техникасын 70% баға меңгерген
Барлық 100% баға тапсыр іскерлігі
қауқаттарымыз керек.

Бейнелеу өнері түрлері декоративті,
сложетті ау жиналған.

Мүсіндеуде заттарға жинау
/мәдениет, дәндер, мейте, жинау пайдаланып
жүргізілінеген.

Түсіріп білдіргі

Бағабаршы әріскері Л. Баймұханова

Бейнелеу өнері аи эстетикалық

түрліне бірі көрі екеніне, бағалар

өз жинаушылар көрсетіп сүйі

апаттымен айтты, сурет салу,

мүсіндеу және жинау оқу қызыметін

откізуді өте жақсы дәрежеге

жеткізуді және айтты, кешендік

терді аиде жинаушылар орамауды

Түсірілімді.

Түркістан облысының Ф. Якупова ұжымдары
жерлеріне мен жүрген мен
жұртпенен осындағы жерлеріне
балалардың туған жеріне келіп
және ақсау, жерлерінде сөйле
ретінде беріп кеткен, айтқан
Фірақ а жерлеріне, жерлеріне
сөйлеуіне қалған айтқан.
Түркістан облысынан келіп
жердің дүрес екенін айтқан, ақса
уарында осындағы үзе берді.
Мен жерім: Ш. Якупова мен
бейнесі өнері оқу іс - әрекеттерінде
балалар жерлеріне қалған
жерде осындағы деп балалар
үзгенде.

Түркістан.

1. Түркістан Ш. Якупова мен
«Мамандықтың бәрі жерде ортада
мен өзіне ақса, үзгендеріне
жан оқу жеріне мен мен
Оқу жеріне балалардың жеріне
«Балалар мен балаларына сай
жобалармен.
Жердің түрлері мен мен сай
дайындалып, ақса мен мен
Оқу жеріне сай мен мен.

14

«Ғажайып қоран» ішіндегі заттардан
атап, мамандық түрлерімен таныстыруды,
балалар өскере қандай мамандық
иелері болатынына еркін таңдауларын
«Тәрбиеліктері» әдісі, тек тәрбиелі-
лігі шеберлігі ау, әлде біраз
дайындық керек.
Осы іс-әрекетті «жарсы» деп
баламанды ұсынады.

Ғажайып:

1. Оқылған кезеңдегі балалардың
орындауы қалағандарымен.
2. Балалардың бейнелік өнерлік
таныстырумен зерттеу «жарсы»
тексеру қорытындысы бойынша
алықтанған келісіміздер
орындауы.

Мерзімі: 28 ақпанға дейін.

3. Балалардың тәрбиелік мен оқытуда
жаңашыл әрекеттер енгізе отырып,
тәртіпті балалармен балалармен
алып, осы іс-қызметте енгізілсін.
4. Тәрбиелік М. Ғажайыптың
«Мамандықтың бәрі жарсы» осы
қызметі «жарсы» деп баламанды.

Кезес тарапынан: М. Ғажайып
Атамыс: М. Ғажайып
М. Ғажайып
А. Ғажайып.

Педагогикалық кезестің

№ 4 хаттамасы.

28.03.2019 ж.

Қазақстан

Құрамында;

Тараптар: 1. Оқушының ата-ана

1. Оқушы педагогикалық кезестің
орындауы.

2. Бағдарламаның бағдарламасы ата-ана
қазақ және басқа суретшілердің
көшірмелерімен тапсырыс алу,
бағдарламаның соңында ұйым

3. Мастер класс:

«Технологиялар»

4. «Табият біздің анамыз» атты
жылжымайтын паннолар мен альбом
көшірмелері.

5. Үйлендірілетін оқу қызығары
тапсырма.

1. Топырақтың бағдарламасы әдістері

1. Байғалиев оқушы кезестің
қазақстандық орындауы туралы

есеп берді. Соңындағы дағды, көркем
әдістер оқу қызығары тәжірибесі

Әдістер мен техникалар оқу

қызығары жобалары жаттығу

салыстырғысы. «Сурет арқылы ма

жаттау, сурет арқылы жаңылтпаш 15
жаттау "Ору іс-қимылдарымен" бірге
күрмеің II-жартысында жүргізіліп
жатқанын айтты. Сонымен
бірге топтардағы балалар жаттаған
тақпақ, мақалдарды ұмытпай 80%
балла қайта айтты. Бәрі алатынын
айтты. Сонымен бірге тәрбиешілер
жынақтан мектептегі әдістерін
арнаған топтамаларды барлық
тәрбиешілерге таратты, Ору-тәрбие
шараларында қолданылып жатқанын
тоқтатып отты.

Сонымен бірге «Балалардың бейнесі
өнерімен шеңберімен зерттеу»
тақырыпты тексеру қорытындысын
бейнесіне анықталған келесіліктер
оң мерзімінде орындатынын
айтып отты.

2-Топтардағы: «Суретпен және қорыныс»
және балаларға әдістері
А. Байменова сойды.

Балалар дәстүрден тыс сурет салуды
түрлі түрлі ТРКЗ әдістерімен
арқылы бастырып әдісімен
қолмен тердеп әртүрлі пішіндер
жасап, оларды болуға бастырып,
түрлі бейнелер шығарған.

Балаларды жүйелімен қоғамдық
жауапты қарға, аял бейнесін
бейнелеген. Жағрафия аял бейнесі,
құрғақ, аял жауаптары, қар
жауапты аялдар, аялға
қарастыра қарға, аял (ш),
аял жауап, бұлақтар, елдер,
ақыл жауапты бейнелеген.

Балаларды қол көрсетіп танып
ата-ана қарға шауарды.
Олар балаларымыз шығармашы-
лығын ақылға қарға.

Танып қарға;

Балаларды тәрбиесі.

Б. Баймұхамбетов «Балаларды

ақылға қарға және басқа

суреттерінің қолжазбалықпен

тапсырма ақылға байланысты

сөйлеуге қарға «тапсырма»

баяндамасы. Тәрбиесі балаларды

сөйлеуге балаларды тіл дамуы

жүйелестіріледі, бір бөлігі - қарға

балаларды жүйелі құрға ақылға

балаларды тіл дамуы

бірге эстетикалық тәрбие беріледі

Қарға ақылға қарға ақылға

сөйлеуге суреттің балаларды

қарға ақылға, балаларды сурет

16

және жарықарак орта жайына
білім алатынын айтып отты.
Сонымен бірге бағабарына бағдар-
ламаларында көп кездесетін
Ж.А. Васильевтың картиналар
арқылы ауыл эдебиет үлгілері
мен ертегілерді балаларға қайта
айтқызу жолдарына тартылып отты.
Сонымен бірге тәрбиелі А. Кастеевтің
молтада қайдалана төле кар-
тиналарына тартылып отты,
мысалы А. Кастеевтің „Егің жемей“
картинасы арқылы үйкелдердің
еңбегімен табыстыра отырып,
тіл дамыту жүйесі арқылы
әдістеріне тартылып отты.

Тіпкір білдірді: бағабарына
мүдгерушісі Ш. Бектебаев картина
байынына жүгіне құрау кең тараған
әдіс, дегенмен бағабарына тәрбие
бағдарламасында әр жас топтарына
арнаған сурет молтамаары
арқылы жүйесі істәу керектігін
айтып. Сонымен бірге картина
менен айыныны бағабарына жүгіне
құрауға барып баланы қатыстырып,
суретті кітаптар менен ертегі
картиналарға қайда отырып,

тапсырмаларын қысқартып білу,
сөзге байланысты мағына өзгерісін
қысқартып және шығармашылық
кабинеттеріне дайындау жасағанын
тапсырмалар отты.

Тікір білдірді.

Бағалықтар тәрбиешісі Т. Исламбаев
картина арқылы өзінше қыраты
тіл дайындау бағалықтарын тапсыр
мағына жасағанын тапсырмалар
отты, тілдік грамматикалық
қыратып бағалықтарда
картина мағынасын қарай
заттарды жасап - көптеп айтты.
Сөйлеп қыратып айтуда сөзге
жасағандарды дұрыс оқыдамы,
дидактикалық ойларды пайдалану
т.с.с. әдістерді пайдалану
жасағанын тапсырмалар отты.
Тәрбиешілер айтқандағы үлкен
сөз қыратыптарды ескеретіндіктерін
білдірді.

4. Топырақтар

Бағалықтар әдістері 1. Баймұхамбет

"Тыңа стилистикалық" байланысты
шеберлік сөзге отқырды

Тәрбиешілерге тиісті шығармалар
тыңама мағына беріп,

орындау тәжірибелерімен таныстырылар. 17
Тәрбиелілерімен өзара пікір алынады.
Осы кезеңдерге ендіру туралы
тапсырма беріледі. Тәрбиелілер келісіле
береді.

Б. Трощаков: «Табигат біздің айналымы»
атты жомарттықпен парқалау
мен алыбындау көрінісі.

Сөйледі: Жамабашы мұғалімдері
М. Бектебаева көрініс жасады
айта келіп, Терімет табигат
көріністері бейнеленген, бұстай
орындау жасауларын да бейнелеу
керек екені туралы айтады
үлгімен берді.

Үлгімен: Суреттер салып таныстыру
«Күнделік» ортадағы топ тәрбиелілері
З. Ибраһимов, А. Әбдіхалова.

Табигат ағзаның су, ғаридер, тау
бөктерінен шырыналар, табигат
көріністері орындау ісін көріністері.

Үлгімен: таныстыру. «Тәңір-тәңір»
ерте жаса тәрбиелісі А. Мұса.
Су асты тіршілігі, балықтар, су
жәндіктері, жерілігі, су асты
өсімдіктері.

«Күнделік» ортадағы топ тәрбиелісі
Т. Ибраһимов. Атамыз туралы жасау сұлу,

катар тузгеле жайгыз конуш
чиркен, куду аталар, жайгыз
чиркену аталар, каталар чиркену
аталар, чиркену конуш
контан чиркену аталар
«Жайгыз» орманга мен жайгыз
А. Жайгызбаева, кустар, кустар
агустар, тузгеле-тузгеле мен жайгыз
кустар, чиркену кустар, балалар
контан, чиркену, багын кустар, кустар
тузгеле, кустарга. Тузгеле
агын кустарга, кустар, орман
жайгызбаева, кустар кустарга,
контан жайгызбаева аталар, аталар
контанга кустар, орман чиркену
орман жайгыз, кустар, кустар
орман жайгыз.

Жайгызбаева; Жайгызбаева мен жайгызбаева
орман жайгызбаева мен жайгызбаева
орман жайгызбаева, кустарга
жайгызбаева жайгызбаева жайгызбаева
жайгызбаева, жайгызбаева, жайгызбаева
жайгызбаева жайгызбаева жайгызбаева
жайгызбаева жайгызбаева жайгызбаева
жайгызбаева жайгызбаева жайгызбаева

В Тузгеле, чиркену жайгызбаева
орман жайгызбаева жайгызбаева
жайгызбаева жайгызбаева жайгызбаева

Эн-сая жетекчилігі Ф. Жомарт Серова. 18
келіс. Мерзиев Әбділхамит сарбаз
И келіс. мақта отқа аласыз үйдің
дәстүрлерімен оқу қызықтығын тартып
отты. Баламандық көпшілік
таңыпты, қызықты оқыды
ойында. Қызықты ұлттың
дәстүрлерімен, сарбаздармен,
жетекшілерімен, аса талғам, қобыздар,
таңыпты. Баламандық оқыды
түсіп, алайық ішкі дүние қызық.
дау жасап бұл ойында. Ұлттың
ойында деген қызықтылықтар
артты. Оқу қызық Баламандық
жасап, бағдарламалық таңыпты
сай жетекшілерімен.

Оқу қызықты. «жасап» деп
Баламандық ұлттың.
И келіс. Мерзиев таңыпты тартыпты.
Ж. Аманжолды. Неде тартыпты
ойында, алайық. есең тартыпты
атты алайық Ұлттың
оқу қызықтығымен келіс. оқыды, бала-
мандық бағдарламалық таңыпты
таңыпты алайық. Тартыпты
таңыпты сай дәстүрлерімен.
Бағдарламалық, неде ережелер
Баламандық таңыпты суреттер, оқыды
таңыпты, сай жетекшілерімен.

жүмбақтар жанында да
балалар бекеті маған берді
бағдарламаның құрастырды.
Оқу қорытынты, жақсы" деп бағалай
I кезеңі. "Бүгінгі күніне тобымыз
тәрбиесі. Б. Жұсупованың
"Қызыл қанша құстар" атты
анық үйімдестіріледі. Оқу
қорытынты кірді. Қыс мезгілі
қызыл қанша құстар туған
сәуір көрсетіп, балалардың
қолының артында.
Қызыл қызыл ерекшелік
және жасатып, балаларға
мәдени сәуірді үйретті.

Бағалау.

1. Оқу қорытынты бағалауы
орындауы бағалауы.
2. Балалардың өздеріне мәдени
өзіндіктеріне қанша
ерекшеліктеріне қанша
қолының артында.
Қызыл қызыл ерекшелік
және жасатып, балаларға
мәдени сәуірді үйретті.
3. Балаларға атақты қара
және бағалау сәуірді

кооперативі член ташкентської області, 19

байденівської сільської ради "Уирету".

байденівської сільської ради м. Байденівська

кооператива Байденівської області.

4. Байденівська сільська рада

байденівської сільської ради

байденівської сільської ради

байденівської.

5. Ін-с. Байденівська. Байденівська -

кооператив "Байденівська сільська"

кооператив "Байденівська" деп

Байденівська.

Керівник Байденівської М. Байденівська

Байденівська, М. Байденівська

Педагогиканың кезектiу № 5 саттамасы.

24.05. 2019 ж.

Астана қаласы - 1

Күре тартылу:

Тарауы: 2018. 2019 оқу жылы
қарастырылған.

1. Отмен педагогтың міндеттерін
орындау.

2. Тәрбиелік іс-шаралардың
жүйелілігіне ескеру.

3. Тәрбиелік міндеттерін.

4. Жазғы сабақтың, міндеттерін
іс-шаралар жасауға, күре тартылу
жарғы оқу жүйесі кестесін беру.

5. Бір жолға мен не үйрендім?

Балабақшада үйрендім жүйелі
тәрбиелік жүйесін.

6. Үйрендім жүйесін оқу жүйесін
таңдау.

1. Жылдағы; Балабақша мұғалімі

1. Байменова Отмен кезектiу қарастырылған
жүйелілігіне айтқан Отмен
Балабақшада балабақшада жүйелілігіне

2. Қастеев, Ю. Васильев суретте
картиналары байында жүйелілігіне
жүйелілігіне, керекті құралдар
бірімен таңдау жүйелілігіне

тоқтамен откі Соқилеке Түге 20
менгеруші Оқу жөніндегі тәрбиелік
мердіз жасаған жасқа нұрлыста
роне тоқтамен откі.

Оку жанында балалар оку ыдыяна
жакын жатып алат болдо,
балалар билиндери жаксарган
айтып отти. Тирбештерге жа-
наларын биресе керектерди
жакынкы берди ушундо,
Тирбештер келип берди.

2. Тонздалах:

Тхорбениш иердиг, шызарнашомыр
есей, Тхорбениш А. Жамалгарав,
Ф. Жусупов "ТРИЗ" эрси арзым
башардо шызарнашомыр
шээрешке бафед шызарнашомыр
тагырдыс байденыс арзыган
жерештаракта тарталын отте.

[illegible]

Түрбелік Н. Аманжол, Ф. Байшев
«Дамасу ойындары арқылы бала
дың математикалық ұшындары
қанықтасуы» тақырыбында
II кіші топта. пайдаланылған
ойындары оқу қызығуына керікті
айтып өтті.

3. Топындары:

Қорытынды мониторинг байыны
балабақына жүргізіліп А. Байшевты
сөйлері. Қорытынды бақылау
II жартыжылдығы соңында өткізіліп
он лексикалық дейімі түрлі мен
оқытудың міндеттері мен жолдары
мәңдетті стандартында анықталып
балалардың білімдері мен дағды
ларын дағды деңгейіне сәйкесті
айқындауға мүмкіндік береді.

Эр диагностика нәтижелеріне педагог
бақылау параның білім беру
саласын байыны тапсырады.
Содан соң топ байыны жиналған
есеп жасамады, он білім беру
ұйымын байыны жиналған
есеп жасау үшін жүргізіліп
беріледі. Диагностика нәтижелері
байыны педагог баланың
үлесіне есептейді. Финал
қорытынды бақылауға томен

а баалардын үнесі 3% орташа
деңгейдегі баалардың үнесі 32%,
жоғары деңгейдегі баалардың
үнесі 65%-де құрады.

Бағанау парағында алынған
мәліметтер негізінде баалау
жеке даму картасы тапсырылады.
Баалау жеке даму картасының
«Түзету іс-шаралары бөлімін
диагностиканың қорытындысын
байланыстыра баалаумен жұмыс істейтін
педагогтер мен мамандар тарапында

Баалау жеке даму картасының
«Қорытынды» бөлімінде диагностика-
ның әр кезегінен кейін баалау
жеке түзету жұмысын жүргізу
үшін педагогикалық процестің
міндеттері мен мақсаттарын
айқындайды.

Мамандармен 2 кәсіпкері келесі
білім беру міндеттерін шешу
үшін тама қалдырма алады;
баалау табымен жұмыс істеу
белсендіру.

4. Түзетушілік

М.Дектибаева баалаумен маңыз
оқу тәртібі жұмыс істеу үйінедіретін
маңыз мақсатын арттыру

хүч тартып, иен кестеге ауысты
нелигіз міндеттерімізді жауапкер
пен атқаруға шақырамыз.

Баламанды, денсаулығын сақтау
мызайту жұмыстарын қайта ала
тисіңді, қайтпез ықпайлы болды
қорға бапп, Эрамын, есте сақта

- Аға және күн баламанды қайта

- Жолау аяқ күн үстінде жүру

- Жылменде ойнайды

- Мерекелер

- Тұрғын кездер

- Ертемелер қайтанып

- Еңбекке баулу

- Спорттық жарыстар ұйымдастыру

жарыстарда, жарыс маусымына

амалтан іс-шаралар эр алуан,

мызайту ұйымдастыру түрде отыр

қаратамысымен және жарыстар

бекітіп, өткен соң Әдістемелік

кабинетке суреттерімен жинақтау

Әдіскер М. Байменова талқылаумен

Менгеруші: М. Демішбаева жарыс

сауықтау кезегіндегі амалтан

міндеттерімен талқылаумен

Талаптар мен міндеттерге өз

жұмыстарын жауапкершілікпен

атқаруды міндеттеді, Жұмыскерлер

кеңісімі берді.

Балалардың «Бір жеміс неге
құрастырған?» ұжымдары көпшілік мәжіліс
жүзесіне А. Байтұрсынұлы сөйледі.
Ортаңғы топ тәрбиеленушілерінің
тастанды заттардан жасалған
ертегі кейіпкерлерінің көпшілік
қозғалыс жасады. Балалар
қарапайым, дисктерден, шырша бүр-
шіктерінен және басқаларға қағаздардан
нан жасап, балалардан түрлі ертегілер
жасап көрсетіп тұрастырған.

Тәрбиеленушілер балалардан шығармашылыққа
тарту арқылы тәрбиеленуші кабинеттеріне,
қозғалысшылар арқылы, жетістіктері
балалар көрсету, өздерінен ертегі етуге
дайындалу, іскерлігін дамытуға мақсатта
сөйледі. Ортаңғы топ тәрбиеленуші;
А. Жаманжолбаева. Қызығармашылықтан
алынып отырып қызығармашылықтан
алынып отырып қызығармашылықтан

1. I топ тәрбиеленушісі С. Шынтаева
«Мерекелік от мамы» жеміс күніне
арналып ұжымдастырылған оты
қызықтыңда тәрбиеленуші балалардан
қозғалыс күніне аударып алды,
балалардың ұжымдары ауылда
жұмысшылардың шығармашылық тәртібі
арқылы балалардың түпкісінен қарапайым
ұжым жасап отырып отырып отырып

Әдебиі білімнің мұнарды. Сауат
арнаған мәтіндерді мазақ қат
унады. Баламдар туралы қашықтар,
қорықпамай келіңдер қайыптан
сұрақтарды қайты дайындаған.

2. Ортағы топ. Қарындасын тобының
тәрбиесі. М. Қарындасын
Оңтүстік балалар орталығы, еліміз, жерін
қорқытқызы "Оқу қызылтыңды"
Қоңырқанды, Тамаша, Әдебиет
Мұнардасының білім сапасы
сабақтастығымен, керекті
құралдар тамаққа сай дайындаған
және, топтастыру мабалаған
Баламдар туралы оқу-оқытқы
жасап, келісіміз жасады.
Баламдар туралы тоғыз айттар
мәтін. Мәтіннің М. Қарындасын
тәрбиесінің педагогикалық
мәдениеттерінің жасы қашықтан
келе мағнасы айтты, оқу
қызылтыңды жасы деп баламдар
қашыды.

1. Откен кезестің қарындарының
арнағандық - таланды сай .
2. Тірбелістердің шарықарының
тақыраттары бейнесі атқарған
жүректары қалағаттардың
деп бағаланды .
3. Мағзы сауықтың шарықарының
жоспары бекітіледі .
4. Тірбелістердің ашық ауу жүзеттері-
нің үйдегіастарының мен өтеірі
" Марсы " деп бағаланды .

Кезес тарағандық: ММ - М.Бертибаева
Хатшы: ММ - Л.Байменова .



ЖІБС "Вектор" 160015, Қазақстан, Шымкент қ., Спатаев көшесі, 1А
Тел./факс: 8 (7252) 44-95-07, 44-93-80 e-mail: vector-ch@mail.ru
ТОО "Вектор" 160015, Қазақстан г. Шымкент, ул. Спатаева, 1 А
Тел./факс: 8 (7252) 44-95-07, 44-93-80 e-mail: vector-ch@mail.ru



Серия

Қазақстан Республикасы
801
Серия "А" дүмнініл А4"
ГОСТ 109-90
Артық 400 Б Т

Тауар: 04.05.2018
Статья: 04.05.2018
Түсінік: 1-80
Ал. Бектұба

Бекітемін:
ЖШС «Орал Байтерек» б/б меңгерушісі:
Ш. Бектибаева



2019-2020 оқу жылының педагогикалық кеңестер хаттамалары

Педагогикалық кеңестің №1 хаттамасы.

29.08.2019ж.

Ғатысқандар - 20

Күн тәртібінде:

1. Мазда сауықтыру кезеңіндегі жұмыстарда көрсетілген іс-шаралар есебі.

2. Балабақшаның жолдау жоспары мен ұйымдастыруштық оқу рәзіметін бекіту. Отпені тақырыптарды, вариативті компоненттерді бекіту.

3. Білім берудің барлық деңгейінің тиімділігін арттыру мақсатында білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазанындағы №604 бұйрығын енгізу.

4. Мектепте дейінгі тәрбие мен оқытудың сапалық оқу бағдарламасын негіздеу, денсаулық технологияларын енгізу арқылы баламандық сапаларын арттыру, өмір сапалық қызығарыстарына баулу, денсаулығын нығайту.

5. "Баламандық қарамағының алдында алу бойынша әдістемелік ұйымдастыру".

Тыңдағанды: Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Ш. Бектөбеева тәрбиешілердің жазда маусында сауықтыру шаралары, деректерді іс-шараларына ескіріп отты.

Сөйлегендер Т. Мештбаева: жазда маусында сауықтыру, шығармашылық шараларға көп мән беріледі. Бекеттік кез, аяда, күн, су ванналарына қатысқан, еркін ойға, таза аяда түрлі сайыстар өтті. Баламандық сапаларын өмір сапалық тәрбиемен жолдамада, еңбекке тәрбиелену шығармашылық мақсатында түрлі ойындар, "Арқа тарихы", "Жазда доғдар" "Құрсаудан құрсауда" секілді ойындар.

"Баамардогу тас ерекшелік ескере 2
отырып, әр топқа арналған күн
тәртібі және сабақ кестесін
түздік. Бейсені күн тәртібін
саянап, жұмыс жүргізесіздер, ұйым-
дастырып отырып оқу қызығарлық нүктесін
ұзатып сақтауы тиіс. Ата-баамардо,
баамардо күн тәртібі байланыс
жүргізе ұйыратын."

Баамардо сабақта, ойында ықпал-
сын арттыруға көпкіліктер, ойындар-
тардың атқарар ролі зор. Ұйымдастыр-
ғанда көңіл бөлік, жауапкершілік тек
қараушыларға ғана талас емесі дегі.

Баамардо ұжымның үнемі баамар-
дың денсаулығын сақтау мен нытай-
туды қамтамасыз болуға естен шығармаған.
Баамардо баамардың тәртіп-
теушілерінің білім-біліктілік деңгейі
мониторинг нәтижесіне қарап таңдап
алынған аударып жаңа оқу жылына
бейсені мақсат-міндеттерімен
таңыстырып отырып, сонымен бірігіп
жылының мақсаты.

"Денсаулық" білім сапасы.

1. Денсаулық сақтау технологияларын
ендіру арқылы, баамардо сапалық
өмір сыйлауының құрылымдарына
бауып, денсаулығын нытайту.
2. Түрлі шығармалар және сауықтыру
шаралары арқылы дене отырық-
тығын қамтамасыз, қамтамасыз етуді
қамтамасыз құрылымдарының қамтамасыз-
тастына ықпал ету.
3. Жүнге сәйкес музыкалық-ырғақты
бастауыстар және жаттығуларды
дұрыс орындауға үйрету.
4. Денсаулықты нытайтуға ықпал
ететін мәдени-мәдениеттік қалыпта-
рып қамтамасыз ету.

"Шығармашылық" білім сапасы.

1. Баамардо жеткен тас өдістерді
қолдану арқылы шығармашылық
қалыптау, ойындарға, тазалыққа
тәрбиелеу.
2. Мектепке дейінгі баамардо

эсимдикке тәрбиялеу аркылы жан-
табысты және үлкенді дамыту.

„Зеленет“ білім сағасы.

1. Мейметтік дағдылармен өз бетінше үйрену дағдыларын игеруді, боғайда оқын-өзі ұстай оқудың адамгершілік нормаларын, өзін-өзі бағалау мен құрастыруға жауапкершілік сезімдік, оларға құрметпен қарауды қалыптастыру. Тәртіп ережелерін қун тәртібіне дағдыландыруға үйрету. Сонымен бірге мектепке дейінгі тәртіп мен оқуға дайындықтың негізгі талаптарына сәйкес ортаңғы мектептегі вариативтік компонент енгізілген бағдарламаның жас ерекшелігіне, қызығушылығына қарай вариативтік компонент белгіленеді. Ортаңғы "Бағдарламаны" табыс сәтінде күні 1 сағат Драма, ортаңғы "Айгөлек" табыс сәтінде 1 сағат - Драма, ересек "Жариялау" табыс сәтінде 1 сағат Еңбекке баулу, жина 1 сағат - Зерттеу - іздестіру айындары, ересек "Жинау" табыс сәтінде 1 сағат - еңбекке баулу, жина 1 сағат - Зерттеу - іздестіру айындары

Белгіленген үлгілік оқу жоспары,
үйымдастырылған оқу қоржымының
кестесі, күн тәртібі, өтпелі тақырып
тарымен мен (вариативтік қолпо-
нет бойынша оқу + тәрбие үрдісі
күндемікті тиімдеп жүргізіп
тұрмыс. 1 маусымнан 31 тамызға
дейін сауықтандыру кезеңі, жаз айлары-
нда білім беру үрдісін қайтадан
тапсырылған.

Тыңдауды: Чийіккі мәселе бойынша
Әділхан Л. Памфилова сөзге шықты.
Бірінші сөзінде: Қазақстан Республикасы
Білім және Ғылым Министрінің
2018 т. ж. 31 қазақдағы № 624 қауып-
мен ақпаратпен елге елге дейін
тәрбие мен оқытумен елге елге
жаңа жаңа стандартпен
негізінде тұлға тұлға оқы-
п жатқан елге елге елге елге
ке дейінгі тәрбие мен оқытумен
мазmunо байланышын танытқан
таңдаумен өтті. Чийік қауып-
ның мазmunо танытқан өтті.
Елге елге дейінгі тәрбие мен оқытумен
мазmunо тұлға елге елге елге

ұйымдастыру арқылы оларға кіріктіру
жолдарымен іске асырылатын "Денсаулық"
"Қатынас", "Таным", "Шығармашылық"
"Әуелет" білім беру салаларына кезден-
кейін "Денсаулық" білім беру саласындағы
ұйымдастырылған оқу қозғалысы.

1) Дене шынықтыруды

2) қауіпсіздік мінез-құлықтарын
қалыптастыру.

"Қатынас" білім беру саласы:

1) сөйлеуді дамыту

2) көркем әдебиет

3) сауат ашу негіздерін

4) қазак тілі (орыс тілін оқитын
топтарда), орыс тілін (қазақ тілін
оқитын топтарда) және енет
тілдерінің біріне

5) графика

6) этикеті қалыптастыру. (2020 жылдан
1 қорқынышпен)

"Таным" беру саласы

1) сенсорлық (1 жас 3 жасқа
дейін) білік тасы. топтарында,
математика негіздерін.

2) құрастыруды

3. жаратылыстануды қалыптастыру

"Шығармашылық" білім беру саласы:

1) сурет салуды

2) әулет

3) таным

4) музыкалық қалыптастыру.

"Әуелет" білім беру саласы

1) өзін-өзі тануды

2) қоршаған ортамен таныстыруды

3) экология негіздерін қалыптастыру.

Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне
байланысты тапсырмалармен таныстыру
оқу мерзіміне байланысты тапсырмалар
мен тапсырмалар.
Жас кездері мен жас топтар

мынадай;

- 1) ерте жас - 1-2 жас
- 2) киши жас - 2-3 жас
- 3) ортаңгы жас - 3-4 жас
- 4) ересек жас - 4-5 жас
- 5) мектеп алды дайындық жас - 5-6 жас

Тыңдау: Төртінші мәселе бойынша баалабақша меңгерушісі Ш. Бектибаева соңыда: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде денсаулық технологияларын енгізу арқылы балаларды салауатты өмір салтының құндылықтарына баулу денсаулығын нығайту жөнінде түсіндірді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде денсаулық технологияларын енгізу арқылы балаларды салауатты өмір салтының құндылықтарына баулу денсаулығын нығайту мақсатында Кеңесте үлгілік оқу бағдарламасында көрсетілгендей баланың өмірлік қоршауы денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін дамуының заттық-нұсқаулық құру, дене дамуына жағдайлар жасау, ықпал ету, жас ерекшелігіне сай денсаулық технологияларын пайдалану туралы айтып отыр.

Баалабақша меңгерушісі Ш. Бектибаева тәрбиешілер арасында денсаулық салауатты мазмұны мен мінездері жөнінде сұрақ-жауап ретінде сайыс ұйымдастырды. Әдістемелік нұсқаулықта көрсетілгендей, білім беру процесін жоспарлауда, салауатты өмір салтына тәрбиелеу, командада жұмыс істей білу, денсаулық сапасының сапалы өсуі жөнінде сұрақ-жауаптарға тәрбиешілер жауап берді.

Тыңдау: Бесінші мәселе бойынша баалабақша әдіскері А. Байменова соңыда: "Балалар тарағатының алды алу бойынша әдістемелік ұсыныстар". Балалар тарағаты жолдан тегіста кешудің орнына керісінше оқуға, сондықтан ол көптеген жолдар бойы өзекті мәселе болып отыр. Балалар тарағаты олардың жас ерекшеліктеріне өмірлік тәжірибесінің бағамына өзін-өзі бақылауды жетілдірушілікке, көп ымыс - қорғаныс тарағатына және білуіне құмарлығына бағамдылығы. Мектепке дейінгі ұйымдарда

Балалардың заңындануының негізгі 4
себептері ересектер тарапынан
балалардың жеткіліксіздігі, сондай-ақ
жарақаттанудың алдын алу бойынша
жұмыстың толықтай жүзеге
түртілуі.

Осыған байланысты мектеп
жасама дейінгі балалар жарақаттың
алдын алу мектепке дейінгі тәрбие
мен оқыту жұмысінің өзекті мәселесі
болып табылады.

Балалар жарақаттың алдын алу
мәселесі мектепке дейінгі тәрбие
мен оқытудың үлгілік оқу бағдарлама-
сында қарастырылған. Әдістемелік
үйымдардың мақсаты мектепке
дейінгі үйымдардың педагогтарына
балалар жарақаттың алдын алу
үйымдастыруда әдістемелік көмек
көрсету.

"Балалар жарақатты негізгі түрлері",
"Балалар жарақаттың алдын алу
шаралары" жайлы астың өтті.

Балалардың түрлі жағдайларда
аралығында ұрсап жазғандарда
жаппайлаптануымен қатар заңындануы
балалар жарақатты деп атады.
Себептері мен пайда болу жағдайлар-
на байланысты заңындануының
балалар жарақаттың алдын алу
педагогтар, ата-аналар, білім беру
үйымдарының қызметкерлері, санитариялық
түзетушілік және басқа да бекеттер, түрлі
үлгі қоғамдастық шаруашылық, жиі-
ілілік, жөле қоғамдастық қызметкерлері
үлкен рөл атқарады. Осы мақсатта
жүз мектепке дейінгі үйымда бала-
лар жарақаттың алдын алу бойынша
жұмыс жүзеге асырып жатқандар
және бекеттеді, онда мектеп тәртібі
дейінгі балалардың жолда жүру
ерекшелігіне, үлгі бойынша педагог-
тармен үйымдастырылуымен-әдістемелік
жұмыс, балалармен, ата-аналар-
мен жұмыс, заңдық-қоғамдық
ортаның құру бойынша жұмыс, жеулет-
тік серіктестікпен өзара әрекет
қарастырылады. Мағлұматында
балалардан тыс жерде экскурсия
мен серуендер кезінде балалардың
өмірі мен денсаулығын қорғау
бойынша нұсқаулық қарастырылуы
тыс.

Шешім:

1. Балабақшаның бекетімен жолы

жоспары, күн тәртібі мен ұйымдасты-
рылған оқу қызметінің кестесі бойынша
оқу-тәрбие жұмысының жүйесі туралы
құқық бағалау жасау әдістері
Л. Байменоваға тапсырылған

2. Қазақстан Республикасы Білім және
ғылым министрінің 2018 жылғы
31 қаңтардағы № 604 бұйрығы бойынша
жұмыс жүргізілген.

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту-
дың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
денсаулық технологияларын тәрбие
меншіктердің жас ерекшеліктеріне
сәйкес жүргізілген.

4. Балабақшада балалар тарапатының
алдың-алу бойынша жолдағы жұмыс
жоспары жасалынып және бекітілген,
онда мектеп жасына дейінгі бала-
лардың жолдағы тұру ережелеріне
ұқықты бойынша педагогтармен
ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс
жүргізілген. Балалармен, ата-аналар-
мен жұмыс жүргізілген. Балабақша-
дан жердегі экскурсия мен серуендер
кезінде балалардың өмірі мен
денсаулығын қорғау бойынша нұсқау-
ның жүргізілген.

Торайышев: Ж. М. Бектибаева

Жаңы: Л. Байменова

М. М. -

Педагогикалық кезестің

№ 2 жаттамасы.

28. 10. 2019ж.

Қатысқандар: - 12

Күн тәртібінде:

1. Өткен пед. кезестің шешімдерінің орындалуы туралы есеп беру.
2. "Балалармен өмір қауіпсіздік пен жолда жүру ережелерімен таныстыру." (Таратқыштың бағалау)
3. Бастапқы мониторинг қортындысының нәтижелері.
4. Қызығарыныштан ашық оқу қозғалыстары қозғау.

Таныстырылу: Өткен кезестің шешімдерінің орындалуы мәнінде:

Сөйледі: Л. Байменова - балабақша әдіскері: Балабақшада бекітілген күн тәртібі, сабақ кестесі бойынша күнделікті жұмыс жүреді. Балабақшада балалармен қауіпсіз, санитарлық - гигиеналық жағдай жасалып, арнайы жұртпен қарым-қатынас, қызығарыныштан оқу қозғалыстары ұзақ уақытқа созылып, балаларға физикалық, психологиялық дағдылар, тәрбие ерекшелігі, сақталу керек. Балалар айналасында жүріп өзіне қажетті тәртіп, ұғым, білім мен дағдылар алуға керек. Тәрбиелік дағдылар түрінде тәрбие қабілетін арттыра отырып өмірде

Өткен кезесте педагогтармен "Балалар тәрбиелік дағдыларын арттыру" бойынша жүйелілік ұсыныстар" жөнінде таныстырылды. Балабақшада балалардың дағдыларын негізгі сәттері ерекшеліктері, тәрбиелік дағдылардың жеткіліксіздігі, сондай-ақ тәрбиелік дағдылардың оларға алу бойынша жұмыс жасау жүйесі туралы таныстырылды. Тәрбиелік дағдылар тәрбиелік қорына, мерекелік балалар тәрбиелік дағдыларын

ашуды, үйбүдәстүргүдә эдістемелік көмек көрсетилді. Осы мақсатта баһабайша да байлар тараптанғы ашуды алу байына тәуелді, тәуелсіз тәртіпке жасауға және бекітуге, онда мектеп жасына дейінгі балаларға жолда туру ережелеріне үйрену бағытына тәрбиеленушілер мен ата-аналармен ашық есеп күні өткізіледі. Баһабайшадан тыс жердегі Экскурсия мен серуендер кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау байына мұқабалықтар өткізіледі. Балалар тараптанғы ашуды - алу байына тәуелсіз тәртіпке артық мақсатта баһабайша жолдағы тәртіпке ауыстыруға жол ашығысыз бағыты көзделетіндерімен бірлескен е-шаралар ізгілігі, тәртіпке.

Тыңдауды: Балалардың өмір қайысыздық пен жолда туру ережелерімен таныстыру (Тараптанғы бағыт). Баһабайша эдістері. Л. Баймұхаметов: Көпесті қайысыздық ережелерін балалардың бағытына тәуелсіздікте ашудың зор маңызы көпестілері мен тәртіпке қарағанда ерекше рол атқарады. Балалардың көпестімен педагогикалық бағыттарда іске асырады және қайысыздық ішкілерді шешеді. Балаларға жолда туру ережелерін үйренуді үйбүдәстүру байына тәртіпке көмек көрсетуде эдістемелік кабинетте жолда туру ережелерімен таныстыру мақсатында ашық есеп күні өткізіледі. Ашық үйбүдәстүрінен алу бағытында сурет байына сипаттар, жүйелер құрастыру арқылы, мұқабалықтар көрсетілді.

Ересек, "қарындаш" тәртіпке балалармен қарындаш бағыты, қарындаш есептер, тәртіпке туындайтын ішкілерді - ашудың эдістері өткізіледі. Балаларға өзінше тәртіпке тәуелсіздік көмек құрастырушы тәртіпке ашуды, үйден баһабайша, ашуды ешқандай эдіс көмек бағытына қарындаш, ата-аналарға қарындаш пайдаланатындық тәртіпке. Балалардың қарындаш орындарында мұқабалық ережелерімен таныстыруды: ашуды, сөйлеу, тәртіп, тәртіпке сақтау, қарындаш ересектерге, бағыты және мүқабалықтар орын беру. Балалардың назарын есепке сүйену

есікті ұстауға / ашылып кетіп, сауағ-
тарың қалың қосып алуға тиісті,
баламаттыңдығына! автобус келетін
тоқтауға тиісті, сондықтан қозғалыс
кезінде тұр ұстау керектігі

Егер "жұмыс" тобында мақсатты
серуін ұйымдастыруда балаларға
жолдан оту тәртібімен таныстырып,
онда балалар бағдарламаның қозғалыс,
жұмыс жүргізуімен көптің өзара
араласу бағдары, жолдағы арнайы
тапсырмалармен және жол белгілерімен
таныстырып, тәртіпін бір уақытта
балалардың назарын жұмыс отыры
жолға және олар белгілерімен белгіле
аударып. Балаларға викториналық
сұрақтар қойылады.

Ұйымдастырудан ашық есік
есік құрып кейін ата-аналармен
сұхбаттар жүргізеді. Балалардың
еңбектері келетін ересектердің
қимылдарын жөн. Егер бала ересектердің
жол ережесін бұзғанын көрсетсе, жол
қозғалыс ұйымдастырушылар
қараса, онда баладан бірден танып
ету жөн, өйткені бала балалар
ересектерден үйі алады. "Үйдің
балаларына" барар жолда ата-ана
жол тәртібін бұзбай, балаға үйі
болу керек. Балаларға көшеде жүру
тәртібіне тәрбиелеу керек. Бір тәртіп
жол ережесі тайып жол тәртібі
парка жасап, стөндер салып.

Кіші "Бүгінгіш" тобында балалар
ауыда көшеде көпін заттарын
жолдан және атай алады; үй,
машына, дөп және т.б. Бұл
жолда балалардың заттарын
айыра білуге қозғалыс, тасты, сарына
бөліп, қолымен иілеу тәсілі балаларға
атай білуге үйретуді мақсаттау
қажет. Тәртіпін тәртіп жол тәртібі
рың қалып, сондай-ақ тасты
ережесіне еңбек жолымен кетіп керек
"Жол" қимылы ойып откізді.

"Балалар" ортаңғы тобында бала-
лардың жолдағы жүргізуімен
таныстырып, жол тәртібімен ашықта,
бағдарламаның тасты мен қозғалыс
белгілерінің мәнін түсінуге үйретті.
Балалардың жол ережесімен
өз қимылдарын келісі отырып, келі-
сіммен бағдармай білуге үйретеді
(қозғалыс тасты - тоқтау, тасты тасты-
тыр). Тұрақтар шетінде тоқтауға

және молча шығаруға үйрету. Қайық
түсіріні аныра білуді үйретті.

Тыңдағандар: Балабақша меңгерушісі
Ш. Бектисбаева бастапқы мониторинг
көрсеткіштерімен таныстырып өтті.
Педагогикалық диагностика - бұл
баланың ұшпалық оқу бағдарламасын
мазмұнын игеру жағдайы деңгейін
зерделеуге және білім беру процесін
бақылауға бағытталған педагогтың
көзге алған мониторингтің мақсаты
мектеп жасына дейінгі балалардың
дене тұлғалық және интеллектуалдық
басымдылықтарын даму динамикасын
анықтау. Сонымен бірге бастапқы
мониторинг өткен оқу жылындағы
көрсеткіштер мен мониторингтің
нәтижелерін жағыматтық айтып өтті.
Балабақша бойынша мониторинг
көрсеткіші I - төмен деңгейде 12%,
II - орташа деңгейде 38%, III - жоғары
деңгейде 50% болғанын айтып өтті.
Тәрбиешілер кемсіне берді.

Тыңдағандар: Кемсі мәселе тәрбие-
шілердің ашық ұйымдастырылған
оқу көзге алған таныстырып өтті.
Сөйлегендер: Балабақша жетекшісі:
Л. Байменова:

Кіші "Балдар" топ тәрбиешісі
Ш. Мамбетбаева "Түстер әлемі" атты
сурет салудан ұйымдастырылған оқу
көзге алған өтті. Топта маза, жарық,
дағдыларын орта құрып, тәрбие-
шінің дағдыларын жасап, көркемдік
үлкен әлемі етіп жасаған. Түс-
тердің түсініктерін көркемдіктер арқылы,
сөйлеп, арқылы көрсетіп, түсініктерін
берді. Балаларға ашық түсінік
беру арқылы деңгейін жасап, эстетика-
лық қатынасты бақылап, тәрбие
сатыларын бақылап. Балалар жасап-
қан оқу, суретті сәтті де болды,
жасап іс-жасаптар адысын білдіріп.

Кіші "Балдар" топ тәрбиешісі
Ш. Мамбетбаева, өткен ашық сабақта
на танып, ол балалармен көркем
жасап, ертегілер әлеміне саяхат
жасап, оқиға ұйымдастырып. Бала-
лар өте көңілді қатысты, ертегіні
мұқият тыңдап, оқиға кейіпкерлері-
ге жасап, танып, көркемдік
құралдары балалар сөйлеп сөйлеп
өтті. Балалар берген таныптар

4
ды тыңдай білді және орындай алады.
Берілген міндеттемеде бағалар көңілде
қатысты.
Ата-аналардың қатысуымен
"Менің отбасым" атты фильмдегі
тырнысқан оқу қозғалысы "Бағалар"
орталығы маңында өткізілді.
Тәрбиеші Б. Қайыпбекованың аядағы
ақша турізіген жұмыстары көңілде
қатысты. Әр бағалар отбасымен
түскен суреттерінен кішіге көріне
жасап, әр бағалар отбасымен
түскен суреттерінен кішіге көріне
жасап, әр бағалар өз отбасы жұмыс-
тың атап, жасы көңіл-күйді отырады.
Ата-анамен сауалнамалар турізік
бағалар қатысуымен білетіні
жаман аядағы да турізде бағалар
арасында ата-ана жаман таппады,
және жаман ән шығарды. Ата-ана-
лар жаман әр аядағы қатысты.

Шешім:

1. Бағалардың мониторинг нәтижесі
бағалар жұмыс турізілген.

2. Бағаларға жаман жұмыс еретесік
сұрасты. Арқадағы бүкіл жұмыс
көріністерінен маңындағы,
жұмыстардың сапасы мен
жаман маңында бағалар
сәтте орындау маңындағы
жаман Л. Байменова жұмыс.

3. Тәрбиеші Б. Қайыпбекованың
сабақтың жаман-тәжірибесі оқу-тәрбие
үрдісінде маңындағы.

Төрағалық: М. Бектибаева МБ-

Жаман: М. Байменова

Педагогикалық кеңестің №3 хаттамасы

20.12.2019ж.

Қатысқандар: 12.

Күн тәртібінде:

1. Өткен пед. кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы есеп беру.
2. "Жұмысқа айналу сауықтыру үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу құралы ретінде пайдалану" (Бағдарлама)
3. Вариативтік компоненттің тоспарлануы және оту сапасы. (Самыстардың тексеру) қортындысы. Ересектер тобында
4. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерді таныту.

Тыңдаушы: Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы мәніне соғылды. Л. Байменова - бағдарлама жасады. Бағдарлама жасау жұмысына үйрету арнаған бұйымдар көрсеткіштерімен таныстырылды, жұмыстардың сапасы мен табыстылығы бойынша талпынса сәйкес орындалды.

Тыңдаушы: "Жұмысқа айналу сауықтыру үрдісін психологиялық сүйемелдеу құралы ретінде пайдалану" тақырыбында кешіккен мәжілісі Л. Байменова сайып алынған оқыды.

Бағдарламада тазы кезінде бағдарламаның деңгейін сақтау және қызықты мәселелерін шешу үшін жұмысқа айналу мен жаттығулар жасауға және психикалық алуға бағытталған көрсеткіштер. Басты назар таз кезіндегі бағдарламаның 1-3-көрсеткіштерінде жүзден сабақтастық бұйымдардың ұйымдастыруға аударылады. Оқу жұмысына ұйымдастыру

8
барысында балалардың шығармашы-
лық, зерттеушілік, шығармашы мен
эстетикалық талғамдары дамины
қушымен ойнау үрдісі баланың
жаны - күйіне тереңірек жер беді
Тыңдағандар; Балабақша, мектептің
М. Бектисбаева - Вариативтік ком-
пакттық жоспарлануы және оту
сапасы" атты Ғылымшарасы мен
серу. Жарындармен таныстырып
отты. "Вариативтік" ересектер тобында
36 сағат берілген. Мұнда ойындар,
саяхаттар, ойындар, сабақтар,
жұмбақтар, бағалау және серуендер
және сурет салу мен аппликация
жұмыстарын орындау арқылы
балалардың талғамы, қызығуы
ортаға дейін қозғалып отыр
арттыры. мақсаты анықтал.

Үлгілер: Ж. Әлімдікпен
таныстырылғанда, сол өмірді бояу,
дәстүрден тыс сурет салуға үйрету.
Дана, ыңғайы, айна ыңғайы, бәріне
ыңғайы таныстырып.
"Қызық" ересектер тобында
артықша 1 сағат, 36 сағат тобына
жоспарланған. Үлгілер: мазмұнына
бейнеленуіне, мен беріп, көрсетіп-
дерімен таныстыру. Жерімен
ойындардың шартын, мақсатын
жазу. Кейіні мөсел тәрбиешілердің
айық қызығарынан оқу қызығы
талғамдары.

Сыймалар: Балабақша әдіскері
А. Баймұқова;
Б. Орман "Балалар" топ тәрбиешісі
Б. Баймұқова "Табияттан ала"
атты жара таныстырып. Үлгі-
дәстүрлілік оқу қызығын отты.
Топ таза, тазық, дамытушы
орта құрылған, тәрбиешінің
дайындығы жаса. Көрнекіліктер
үлкен және етіп жасалған.
Табияттың құбылыстары жөнінде
көрнекіліктер арқылы, сұрақ
арқылы танып беріп. Балаларға
табиғаттағы маусымдық өзгерістер
туралы танып беріп. Балаларға
мақсаттары көрсетілген. Балалар
жанынан тақ, серуен сәт де болса
жанын 1с - әрекеттер арқылы отырды.
Ересек "Вариативтік" тобының тәрбиеші-
шесі Ж. Баймұқова балаларға оқу
айық сабағына тақталса, ол
балалармен дене шынықтырудан

"Тимнастикалық отырғыштың үстімен
тере-теңдікті сақтау" тақырыбында
үйшіндіастырылған. Баламдар өте
көңілді қатысты. Көрнекілік құрал-
дары бала сағына сәйкес болды.
Баламдар берілген тапсырмалар-
ды оқыды. Олар тәжіе орындай
алды. Нейзи үйшінді жаттыгу-
ларға тимнастикалық отырғыш-
тың үстімен тере-теңдікті сақтауды
аңтады. "Қара жорта" жүйе жаттыгу
жасады. "Басқар" ойынына да
баламдар көңілді қатысты.
"Балдзурен" ойыны табылды.
жаратылғаннан, күннің иуытарға
айық үйшіндіастырылған оқу өзше-
тік тәрбиесі С. Аңаңиді жасады
үйшіндіастырылған. Баламдарды
жүйе түсіні таңысқа отырғып
тузы сазықтарымен дөңгешек сазық
үйшіндіастырылған. Жүйе тәжіе сазық тәжіе
ді аңжарата білуге үйшіндіастырылған. Тек
көрнекілік а сазыққа лайық
еңес, сазыққа дайындайды аз болды.
"Күншұақ" ересектер табылды
өткен "сүзгіш" пішіндер" аңты
үйшіндіастырылған оқу өзше-
тік тәрбиесі. Шешенбаева жасады
өткізді. Теометриялық пішіндерден
үйшіндіастырылған, әр пішінді
тапсырмалар арқылы таңысқа
өтті. Баламдар көңілді отырды.
Зият бойын таңып, берілген
тапсырмаларды таңыс орындады.

Шешім:

1. Баламдарға психологиялық-
педагогикалық қолдау көрсете
отырып, үйшіндіастырылған таңыс
маусымға жасады.

2. Ересек таптарының тәрбиесі,
берілген үйшіндіастырылған, кешініктері
тузетіледі.

3. Тәрбиесі А. Мамаңжарованың
айық үйшіндіастырылған оқу өзше-
тік өте жасады деп бағаланды,
жүйе - тәжіе мейматериалдар
оқу - тәрбиесі үйдіңде пайдаланды.

Төрағасы: М. Бектібаева
Хатшы: М. Байменова.

Педагогикалық кеңестің

9

№4 хаттамасы.

16.03.2020 ж.

Қатысқандар - 12.

Күн тәртібінде:

1. Өткен пед. кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы есеп беру.
2. "Мектепке дейінгі ұйымдарда ұлттық құндылықтарды насихаттаудың маңызды" (Бағдарлама)
3. Сауықтұру шараларының жоспарлануы және ұйымдастырылуы (тағарыптың тексерудің қорытындысы)
4. Ашық ұйымдастырылған оқу бәйгелерді талқылау.

Тыңдағанды: Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы жөнінде;

Сөйледі: Л. Байменова - балабақша әдіскері, күннің жолының өзі балаларға үйден бұрынғы сойлағы. Маза ауада балалармен түріс ойындар, серуен ұйымдастырып, серуен кезінде бақылау, еңбек, зерттеу ойындары, бұйымдар балалардың сойып қызғаштық болды. Балалар бұйымдары бейнәтанда өздері еркін ұстайды, шығармашылық белсенділік дамытады. Тәрбиешілер бұйымдар маза болуы бағдарлама отырды.

Тыңдағанды: Балабақша меңгерушісі Н. Нұрбаева - Еңбекшілер Н. Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында "Мәңгілік ел - Ата-Бабалық" сөзі мен жолдан бергі өмір, арыстары еңбек барымызды білеміз. Ол арыстары туралы бағдатты, түркіні тузу шыққан, ұрпақ ертеңгі сеніммен қарайтын бағдатты ел болу еді. Қазақтың мәңгілік еліміз, ұрпақтың мәңгілік болатын бағдатты етуге арналады. Еңбекші ұрпақ - мәңгілік қазақтың перзенті. Еңбекші, қазақ

елінің ұлттық идеясы - "Мәңгілік ел", - дегі. Сондықтан да біз бүгінгі ұрпақтың ата-бабаларымыздың ұластық бауырымыз, еліміз-дәстүрімізбен, мәдени құндылықтарымызбен таныстырылып келеміз.

Дана халқымыз "Атам туру, әдемі болып өсі үшін, оны көңілге кезінде сақтап өсіру керек, ал қысық атам болып өскенде оны түзетініміз" деп бекер айтпаған. Ал адамгершілік тұлғадан күндізгі дәстүрлері бар, рухани бай тұлғадан бауыртас туру. Сөбі кезінен бастап азаматтық белгісі. Бабабаба бауыртасыман бастап, атам, ел, жер ұжымымыз келіпін біз, еліміз-дәстүріміз танытты. Тарихтың маңызын бауыра сіңіріп өсіру бастап бауыртас. Ендеше бұл тұлғадан отбасымен тәрбиеленіп отқарар роң зор. Бабабаба әдіскері Л. Бабабаба оған мен тәрбие ісінде ұлттық сипаттамызды айтадайтын халықтың педагогикалық бауырамызды дегенге қарап бауырамызды отбасында мақсаттарымен таныстырып отты. Осы мақсаттарына жету үшін откізіліпін шараларды болсын, тікелей шаралар мен сайыстар болсын спорттық жарыстар, ойындар болсын бауыртас педагогикамен ұлттық тәрбиемен ұлттықтар отыру керектігін айтты. Осыдан байланысты бауыра ұлттық бауыра жолары, маңызы жоларына дауырамыз, озық ұлттықпен сусындайтын, оған маңызын азаматтық сс-шараларды откізіп отыру керек. Мысалы: "Боң келіпін аз бауыра" мерекесі ертеңгіліктерде деңе шығарылуында ұлттықтармен оқы көзімізінде, қызылда ойындар әдіскерінде кезінен қолданыла мағыра болар еді деп, ұлттық ойындармен таныстырып отты.

Тыңдағанды: "Айгөлек" ортаңғы мектебі "Бауыртас шараларымен таныстырып жатқан ұлттықтармен-үлгі" мағырамы тексеру жүйесінде. Тәрбиелі С. Аманжолді бауырада сауыра шаралары откізуде тиімді технологияларды енгізді мағыра еткен. Деңе шығарылуында сауырамыз жүйесі тарихи спорттық және қызылда ойы-

дар арқоны, музоткашы ыр жақты 10
қшындар арқоны, масса т жасай-
тын қшыны істімен тұру т ж т.б
шыны тұру үшін жасай, құнды
астында бау, жетік үстімен
жасай аяқ тұру т.б сүрен мен
бауындағы шыны тұру шарашы-
рын жасайған. сүренде бауында
жаз ауамен тыныс алу, құнды
сүрен сүренде, психологиялық,
сүрен астында бау аяқ аяқ
жасай тұру жетік аяқ аяқ.
Тұрғыншы оң жетік бау аяқ
сүренде қшындарын жасайған,
сүренде астында жасайған.
Тұрғыншы жетік жасай
жасай, көрнекіліктер жетік.
Тұрғыншы жасай оң жасай
жасай.

— аурчирогонг алдонг аурдонг, кезиги
шардарагс тугаас тусни ктерге
байонг мас тугу:

- негізгі азық-түлік тағамдары
терісін білдіреді кеңейту.
Үлгі: қосымша, қосымша, бұрыштарда
кейбір қызықтарды ертегілері мен
тағамдары:

танкесторку:
 - Өзүңү эже босва бамаардын
 ачарганон сезикен мадаанда
 фресктерден көмөк сурапта чиретту.
 - тамактануу. Дарумендер тураны
 биле су эже бонор азыга
 ва жетпейи. Азык түрүктөр, олардын
 болдону тейлери.

- аурудың алдын алу. Табиғи
факторлардың көмегімен иммунитетті
қайта мен деңгейін дұрыс ауыс-
тыру. - денсаулық келімі.

А.А. Чианскийдің жұртпен үлгі,
сүйсін қолтаппен қолтаппен күн
сүйсін жарықсызда сүйсін, түйсінер
үстінен жеру, таза басымға түсу
қыста таза ауада шықты.
Түркіменнің тоспарындағы дүріс,
үстінсін бос тоспарында
түркіменнің циклограммасы
күнделікті қолдану.

Кеңесі - мәселе тәрбиешілердің
амығы ұйымдастырылған оқу тобымен
тапсырылды.
А. Баймұратов: бағдарлама жүйесі
А. Баймұратов:

Орыс тили мугалими Н. Сахмееваны
орманда "Баулан" тобында отелген
"кто, кто в теремочке живет?"
атты орыс тилин үйиригестире-
ген оку бозметин тапсадады.
Н. Сахмееваны сабада дайындыгы
тапса. Коркениги көзге тартыды,
сапалы. Бауланар ертеги кийи-
керлерге солдаттар, аялалар.
Баулан өзге еркин устан, орыс
тили тапса менгерген. Орыс тили-
де сомау, кере сомау, эр кийкерге
атау, аялалар мизе-кылыктарга
а тарталар мисалы бойн кандай
болоды - турса, касыр-серий,
зый, турки-хетрай, аю косолапый
деп эр кийкерге мизедемес орысша
атап береди. Чукен-киш үйиригестире-
ди орысша атап берди. Баулан-
берилген тапсырмадагы тында
алды тәне орындады.

"Ангол" орманда тобында
мезеттен "Эдеттен биз озбаймыз"
алды үйиригестирген оку боз-
метин тарталар С. Аманжолды
тапса үйиригестирген. Бауланар
унамыз кылыктарга а тарталар
оторган, ол жерде тапсырмада
аралыда эдеттик жок экенине
тәне де оларды тасатан с-те-
кеттерге тузду аралы бауланар
эдеттерге, үйиригестирген тапсыр-
ма, мизириндикти, сапалы сабада
чиретти. Сизирин сөздөр, отикин
кеширерсиз, рашмет т-с сөздөр
ар биле селалы болуды эдетти
болуза тарталар.

"Куншак" ересектер тобында
откен "Баулан" үйиригестирген аспап-
тармен тапсырмада отти.
Барыш үйиригестирген аспаптарды
коркениги болды. Бауланар тапса
көзге куншак акт запыда киргизди.
Бауланар мизражага шапсыр
аралы аспаптармен тапсырмада
бауланар куншак. Билетин, эр сапалар,
өте коркени отти. Бауланар бозыда
катысты.

Менин:

1. Барыш токтарда үйиригестирген
куншактарга болса алды,
оку тарталар Фдериске енгизип,
тапса тургизиле.

2. Сауықтыру шараларының
тосқарманың және ұйымдастырылуына
толықтырулар енгізіліп, циклограм-
мада пайдаланылған.

3. Тәрбиеші С. Аманжолдың ашық
ұйымдастырылған оқу қозғалысы өте
жақсы деп бағаланып, зор-тәжірибе
мен материалдар оқу-тәрбие
үдерісінде пайдаланылған.

Төрайшы: М. Бектибаева МБ.

Жауап: Л. Байменова. МБ.

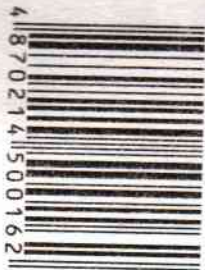
Баспаға: 28.08. 2019 ж.
Аяқтауға: 16.03. 2020 ж.

Бет саны: 1-78.

Балабағына
сегізгеруші



Тел./факс: 8 (7162) 44-95-07, 44-93-80 е-mail: vector-ch@mail.ru
ТОО "Вектор"
Тел./факс: 8 (7162) 44-95-07, 44-93-80 е-mail: vector-ch@mail.ru
Қалың дәптер
80 парақ
Серия "Бумвинил А4"
ГОСТ 13309-90
Артикул ТО 480 Б КЛ
Өндіруші: ЖШС "Астра-Ш"
Шымкент қ.,
Бейбітбек би көшесі, 133
Шығарылған мөзімі: 2019 ж.



Тетрадь обшар
80 листов
Серия "Бумвинил А4"
ГОСТ 13309-90
Артикул ТО 480 Б КЛ
Произведено: ТОО "Астра-Ш"
г. Шымкент,
ул. Бейбітбек би, 133
Дата изготовления: 2019 г.





Бекітемін:
ЖШС «Орал Байтерек» 6/6 меңгерушісі:
Ш. Бектибаева

2020-2021 оқу жылының педагогикалық кеңестер хаттамалары

Бесімсіз. 1

Менің, Ораи Беймәрес
75 жасымда
М. Беймәресов



2020-2021 оқу жылының
педагогикалық кеңестер
қатнасушылары

Ғажалықтар саны - 13 Откізілген уақыты: 29 тамыз 2020 жыл

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық кезестің құрамын бекіту, қатынасын сайлау.
2. Балабақша педагогикалық ұжымын 2020-2021 оқу жылының жандық жоспарымен, оқу жоспарымен, ұйымдастырылған оқу қызметінің жүзделісімен (вариативтік компоненттерді қосқанда), перспективалық жоспармен, балалардың күн тәртібімен таныстыру, талдау, талқылау, бекіту. Жауапты әдіскер.
3. Коронавирусның инфекциялық таралуына байланысты іскері шаралар кезегінде мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар.
4. Жөметі дәстүр ететін жас мамандарды анықтап тәжірибелер тәрбиешілерді бекіту.
5. Жоғарғы жауапты тәрбиешілерді бекіту. Жауапты әдіскер А. Байменова.

Толықрады: Балабақша меңгерушісі Ш. Бектисбаев педагогтарды және оқу жылының басталуымен құттықтай отырып, күн тәртібінде жаралатын мәселелермен таныстырды. Сондай-ақ педагогикалық кезестің құрамын бекіту керектігін айтты. Педагогикалық кезестің құрамына білім беру ұжымының басшысы, әдіскер, педагогтар, тәрбиешілер, психолог

күрметіндігін айтты. Сонымен қатар, педагогика-
лық кеңестің өз құрамынан 1 жылдық
мерзімге қатынас сайлау керектігін айта
отырып 2020-2021 оқу жылында педагогика-
лық кеңестің қатынасы болып Т. Ишмбаева
сайланғандығын естеріне түсіріп өтті.
Сөз сөйлеген; Әдіскер А. Байменова
2019-2020 оқу жылында педагогикалық
кеңестің қатынасы Т. Ишмбаева педкеңес
жаттамасын сауатты жүргізіп, бағдарлама
хабарламалардың материалдарын өз
уақытында жинақтап отырғандығын айта
дайта сайлауды ұсынды. Педагогикалық
кеңес құрамын бір ауыздан қатынас
ретінде тәрбиені сайлауды ұйғарды.

Төмендегідей: Құрылтайдағы барлық
жұмыс мәселесі бойынша бағдарлама мен жүргі-
зінші М. Бектимаева жандық жетекші
болып, жасау принциптерімен, бағдар-
ламаның мақсаты, міндеттері,
міндетімен таныстырып өтті. Тәрбиешілер
жұмыс мәселесі және өз білімдерін көтеру
бойынша мақсат бағыттарына бағытталған оқу
жылының міндеттеріне сәйкестендіріп
өзіндік атқарғандығын айтты. Әр тәрбиешінің
жұмыс мәселесіне жеке-жеке тараптан өтті.

Сөз сөйледі; Әдіскер А. Байменова жандық
жасауда барлық педагогтардың жасауда
жүзеге асыру ролі, ұйымның мақсат-

міндеттері, іс-әрекет және қызымет турлерін
іске асыру қызыметі және іс-шараларда
откізетін тауарпаос адамдар нақты көрсетілен.
Сол себепті менің ойымым бекітуге оларда
деп ойлаймын деп өз ойын түріндегі.

Шарбашев 2020-2021 оғу жылының жылдық
тоспарының барлық бөлімі нақты көрсетілен.
Сондай-ақ балабақшаның турлысын жетілдіруге
және балабақшаның оғу жылына алған
мақсат, міндеттерін менің батыттанған.
Жылдық тоспарда бекіту үшін дауысқа
сыйайы деп ұсыныс жаада. Педагогтар
2020-2021 оғу жылының жылдық тоспарының
бекітілген бірауыздан жаада.

Поясқанды: Балабақша әдіскері: Л. Байменова -
Жетісай ауданының білім бөлімі

Қазақстан Республикасының Білім және
Жылмы министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы
№604 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі
тәрбие мен оғутудың мемлекеттік нормалық
міндеттері стандартын, мектепке дейінгі тәрбие
мен оғутудың үлгілік оғу тоспарларын бекіту
туралы Қазақстан Республикасы Білім және
Жылмы министрлігінің 2012 жылғы 20-желтоқсан-
дағы №554 бұйрығымен енгізілген өзгерістері
туралы, үлгілік оғу тоспарына сәйкес
түзілген ұйымдастырылған оғу қызыметі
кестесінің үлгісін және 2020-2021 оғу
жылына арналған балабақшаның жылдық

жоспарының құрылымын басшысызды алып,
жұмыс түрлізү үшін жанданған. Ал үлгілік
оқу бағдарламасының мақсатына келер
оқсаз, мектепке дейінгі және мен оқытушы
мақсатын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдасты-
ру арқылы оларды іріктіру мақсаты
мен іске асырылатын "Денсаулық", "Жұатнас",
"Жаңа", "Мәдениетшілік", "Зиялы"
білім беру бағдарламасы негізделген.

"Денсаулық" білім беру бағдарламасы
ұйымдастырылатын оқу жүйесі:

1. Дене шынықтыру
2. Қызығушылықтың - бұны негіздерін
қалыптастыру.

"Жұатнас" білім беру бағдарламасы
ұйымдастырылатын оқу жүйесі:

1. сөйлеу дағдылары;
2. көркем әдебиетті;
3. сауат - аңғар негіздерін;
4. оқу тілін / орыс тілінде оқытатын
топтарда / орыс тілін / қазақ тілінде
оқытатын топтарда) қалыптастыру.

"Жаңа" білім беру бағдарламасы
ұйымдастырылатын оқу жүйесі:

1. сексологияны (бала жасы топтарында
- 1-3 жас), математика негіздерін
(мектеп жасына дейінгі топтарда - 3-6 жас);
2. ұрастыру;
3. тәрбиелілік негіздерін қалыптастыру;

"Молғаршамош" білім беру саласындағы үйімдестірілген оқу қызметі:

1. сурет салуды;
2. мүсіндеуді;
3. тапқыруды;
4. музыкалық қимылды.

"Жеңісатик" білім беру саласындағы үйімдестірілген оқу қызметі:

1. Оқын - өзі таңуды;
 2. қорыққан ортамен таңуды қимылда;
- Мәжілістердің оқу тәртібінің өзіншегіне қарайтын тапқыр Үйімді оқу жоспарында белгіленеді.

Оқуға қарағанда тілінде тәртібінен балалар үшін алғашқы оқу тәртібінің қимыл:

1. ерте топ (1 жас бастап) - 4-10 минуттан 4 сағат;
 2. кіші топ (2 жас бастап) - ұзақтығы 10-15 минуттан 9 сағат;
 3. Ортаңғы топ (3 жас бастап) - ұзақтығы 15-20 минуттан 11 сағат;
 4. ересек топ (4 жас бастап) - ұзақтығы 20-25 минуттан 12 сағат;
 5. мектептегі топ, мектептегі соңғы (5 жас бастап) - ұзақтығы 25-30 минуттан 17 сағаттан;
- Жас кезіндегі кезеңдерде және топтар (балалардың жасы - 1 қыркүйектен алғашқы жасы) мынадай:

1. Довек жасы - 0-3 жас:

нәрестенің жас - туғаннан бастап;

ерте жас - 1 жастан бастап (ерте жас тобы);

кіші жас - 2 жастан бастап (кіші топ);

2. мектепке дейінгі жас - 3-6 жас;

орта жас - 3 жастан бастап (ортауға топ);

ерсек жас - 4 жастан бастап (ерсек топ)

мектепанды жас - 5 жастан бастап

(мектепанды тобы, мектепанды сыныбы).

Пысқандар; Үшінші мәселе бойынша башбастау мекемесі; Ш. Бектибаевтың сөйлеген

Коронавирус инфекциясы таралуына байланысты мектеп шаралары кезеңінде

үйшірмемен оқу бағдарларын

үйшірмемен бойынша жүйелілік ұсыныстар башбастауға қатысты оқу бағдары

үйшірмемен және тағы оқу бағдары

үйшірмемен түрде бастап үшін оқу бағдары

математика жасау мақсатында әзірленді.

Мектепке дейінгі үйшірмеде 4.0 оқу бағдары

түрін үйшірмемен санитарлық-эпидемиологиялық

мақсатта математикаға байланысты анықтама

лар, - деп бағдар форматта

үйшірмемен оқу бағдарына

ұсыныстар оқу бағдары.

1. үйшірмемен оқу бағдары /кезеңдер/

бағдары форматта;

5
2. Кезекші топтардың тиімділік ұйымдастыру;

1. Ұйымдастырылған оқу қоғамының ұйымдастыру қолдаумен білім беру технологияларын қолдана отырып, үй жағдайында балаларға материалдар ұсынылады, ата-аналардың тәрбиелілігімен педагогтардың тәжірибелерін үйренері және орындайды (ересек топтар)

2. Ата-аналардың өтініші бойынша кезекші топтарда ұйымдастыру тиімді аумақтардың бас мемлекеттік санитарлық дәрігерлерінің келісімі бойынша жергілікті атқарушы органдардың мемлекеттік негізінде санитарлық талаптарда сақталып отырып, иеліктің ретінде оқу-тәрбие қоғамының ұйымдастыру қолдау.

3. Жоптарда Санитариялық қауіпсіздік сәтес 15 минуттан артық емес қолдаумен өтетін сабақтар жүргізіледі.

Қолдау: Балабақша тәрбиелісі Н. Байменова қолдаумен оқуға ұйымдастыру туралы түсінікті өтті. Тәрбиелілер кейін сабақтар ретінде ересек топтарға өте алады. Ата-аналарға арнайы хат алып, оған сабақтың бағамы күнін көрсете отырып, хабарлар етеміз. Ересек топ тәрбиелілері қолдаумен оқуға жүргізу үшін әр отбасында қолжетері байланыс туралы, интернеті болған жағдайда ескерту келек. (Бекітілген байланыс туралы)

Бекітілген оқу кестесіне сәйкес қоғамдастықтан ұйымдастырылған оқу қызыметін өткізеді;
- "Сауат ашу негіздері", "Математика негіздері", "Ғорматон қызыметіне таныту", бағыншы (күніне бір сабақ) тәрбиешінің қоғамдастықтан келіктірілген сабақ кестесін құрастыру тәсіл.

- ересек топ тәрбиешілері (Whatsapp жемісі арқылы) топтар құрады, жас топтарын ескере отырып, бейнесабақтар, мұқымшылар, ақпараткерлер жеткереді.

Ғорматондастықтан сабақ ұйымдастыру үшін кеңірек бағыншыларға жас ерекшеліктеріне сәйкес, бағыншы өз бетінде оқыдағын үшін жемісі ата-анасымен бірігіп оқыдағын үшін сәйкес түрлерін талсирмаларға аударып-аға дайындайды. Мәсәлі, сурет салудан сабақпен, мақалмен, түрмен жә т.б. сурет салудың әдістерін көрсете отырып, аударып-аға дайындаған бейне материалды ұсынуға болады. Сәйкесі дайындау мен көрсеті жетекпен аударып-аға шығармалар, әңгімелі оқып, сол аудио талсирмалар дайындап айтуға, ал математика негіздері мен құрастырудан түрлі сюжеттік-рольдік және басқа да ойындар арқылы талсирмалар ұсынуға болады. Ата-анасымен бағыншы бірігіп жетектің

қойындарында турын қымыздар, тараптар
қойындарында болады. Ата-аналармен кәсіп
байланыс арқылы балалардың сабақты қабил-
дауын қарағанда отырып керек.

Пояндалар: Балабақша меңгерушісі;
М. Бектибаева сөйледі.

- еңбек жұмысына әйел мектепке
дейінгі қойынның толық-тіршілігін және
жұмыс істеуін қамтамасыз ететін жұмыс-
керлердің (жілмелік, техникалық персонал) еңбек
функцияларын қамтамасыздан айқындаймыз.

- тәрбиеленушілердің қажетіне, балабақша
педагогтарының сапалық құрамы, материал-
дық база, балабақшаның техникалық қызмет-
керлері туралы міндеттерді және басқарар-
ды ҚБДЖ тапсырма отырып менің міндетім.

- ҚБДЖ кестесі құру, педагогтардың қызметі
қойындары, топтық тәрбиеленушілердің
ата-аналарымен тексеру кездестерді жүргізу
балабақша әдіскері А. Байменова және
тәрбиеленушілерге жүктеліні.

Қарағанды тапсырма сақтап отырып,
мектепті дүзгендеушілер, күнделікті жұмыс
тапсырма үшін кездестерді тізімі құрылсын.

Пояндалар: Құм тәртібіне қарағанда
бейнесі мәселе қолға алынып отырып
мәселедерді анықтап тәрбиеленуші-
лерді бекітуге тоқтанды. Сол себепті
тәрбиеленуші бекітуі керек деп

айлаймон. Осы туралы ойлароңыздар
айтаңыздар.

Сөз сөйлері: Балабақша эдіскері Л. Байменова
мәс мамандар Мұзтыбаева Мадыра және
Тұрғанбаи Айтманға 8 жолыдоу ербек отілі
бар М. Жазбекова мен Б. Жойшыбекова
бекітілсін. Мәмілерлер оқуерін мұныс
мәспарларан мәсал, бекіту керек. Мәс
мамандар оқара ұйымдастыруштон оқу
қызметтеріне кіріп, іс- тәржірме алыну
және ізденісте болып, оқуерін маң- маңытоз
(оқуе) көрсете білу керек - деді.

Төлеуедауы: Бекітілі мәс Бойыншо-
балабақша меңгерушісі М. Бектибаева
айтып отті. 8 топқа мауалтоз тәрбіеші-
лер және тәрбіеші қолекшілері бекітіліп,
таңыстоуыдоу. Мауазынедау міндеттерімен
таңыстоуыдоу.

Мешілі:

1. Педагогикалық кезестің дурамына;
балабақшалық меңгерушісі, эдіскер, музоис
кестекшісі, психолог, тәрбіешілер бекітілісін.

2. Педагогикалық кезестің қатшына болып
Т. Мембаева сайланып.

3. 2020-2021 оқу жылының жолыдоу міндет-
темесін, жолыдоу жоспарымен таңыстоуымен
бекітілді. Жолыдоу жоспар кезікіңде ай
сайымен айлыы жоспар жасалынып, жоспар

ланган ис-шароҳлар ҳаёотимизни ошқорилади.
4. Жис топтароқча сўйис бурнидан оғу
жоспары, кум тәртібі, оғу қозиметінің жүкселі-
лік кестесі және перспективалық жоспары
таңдаған бекітілді. Қызығастырылған оғу
қозиметі бекітілген оғу жоспары мен жүкселі-
месе, перспективті жоспарға сўйис жүргізілген.
Жауапты топ тәрбиешілері, Орындалу мерзімі
оғу томы баросында.

Жауабова Мария мен Қойшыбаева
Бағдатқы тәжімлер тәрбиеші бағып тәрбиешілерге
бекітілген. Тәжімлер тәрбиешінің жос жосман-
мен жүкселі жоспары қурылған, бағабасқын-
ның әдіскер қолбасқынға тапсырылған.
тоңыртқан әдіскер.

Оғу томын баросында қалыптасу ортаның
тарында барлық білім беру салалары байқаны
қорнекіліктер мен қураңдар толықтырып, топ
башылары томы мезгіліне байланысты өзгенді-
рілген жауапты топ тәрбиешілері.

Недаболжанов кезес тәрбиешісі Ш. Бектибаева
Қатысқан : Әбдішев Т. Шамбаева

N2 Хаттама

Қуатысқандар саны - 13. Откізілген уақыт
28 қазан 2020 жыл

Күн тәртібінде:

1. Откен кед кезес шешімінің орындауы.
2. Балалардың бастапқыс білім беру деңгейіне бақылау. Баланың даму деңгейінің көрсеткіші.
3. Оқыту - тәрбиелеу үрдісінде ауыз әдебиетінің пайдалану арқылы баланың сөйлеу тілін, қараш - ғатинас мәдениетін дамыту.
4. "Балалардың бейнелеу өнерінен жұмыста - рын зерттеу" (мақоралатта тексеру)

Жолдауда: Меңгеруші Ш. Бектибаева откен кезестің шешімдерін пайдалан отті. 2020 - 2021 оғу томының томыңыз міндет - темесімен, томыңыз аспарошмен таныс - ымын бекітілді. Томыңыз аспар кезінде ай сайан айыңыз аспар таныс - ымын, аспарланған іс - шаралар уақытот откізі - ліл оқатар.

Жас топтарына сәйкес құралған оғу - томыңыз, күн тәртібі, оғу (тәртібі) / деңгейінің нұсқа - лік кестемесі және перспективтіс аспар мен нұсқамен сәйкес жүргізіліп катар.

Жаңа вирустың индексиалық таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде ұйымдастырылатын оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша жүйелілік ұсыныстар айтыла бастағанда заманнан өзгеше ұйымдастырылған. ҰОҰ қазығы форматта онлайн түрде тес ортаға топтарда және ересектер тобында өтіледі. Қарақтан толалтаран сақтай отырып, мекемені дүзгенересушілер, күнделікті түрлі тағамдар үшін кереметтер тізімі құрылып тұрып жатса.

Әрбір педагог заманнан өзгеше барысында өтілген ҰОҰ туралы айтты, бір-бірімен пікір алды, тәжірибелерімен бөлісті. Қандай даңқ технологиялар пайдаланылғандықтары және қандай даңқ технологиялар балалар үшін оқытатын әрі тиімді екендігі туралы пікір алды отырды.

Сөз сойылған: Бала бағамы әдістері А. Баймұхамбетовтың жандық жоспардың негізінде жасалған, қазан айында айық жоспарлар құрылып, балалардың қызығарлығы сол жоспарға сәйкес тұрып, тиімді. Жандық жоспарға қарай тағарыптың оқу қызығы, ата-аналарға кезес, тәрбиелілерге арналған ашылар, балалар жарыспалық көріне, №1 ондірістік отырыс, толтырған және ата-аналар шығармалары әдістемелік

Отырар оттық.

Шығарма; бағабарна міндетін а
ал. Бектисбаева бастапқы мониторинг қоры-
тындысымен танымтал отты. Педагогикалық
деятелік - бұл бағаның үлгілік оқу
бағдарламасы маңызын аяғы жағдайы
деуінің зерделіре және білім беру процесін
болжауға бағытталған педагогтың қызығы.
Мониторингтің маңызы менің жолыма
дейінгі бағаларды және және пайдаланып,
интеллектуалдық қасиеттерінің даму
экономикасы анықтау. Сонымен бірге
бастапқы мониторинг откен оқу жолында
жұрттыңда мониторинг кезінде маңызына-
тығын айтты. Бағабарна бойынша
мониторинг көрсеткіші топтарда маңы-
дай пайызды көрсетті. Жинақтың санына
бойынша I деңгей 64%, II деңгей 22%,
ал III деңгей 14% баллаңа айтты, қатынас
білім беру санына бойынша I деңгей
44%, II деңгей 18%, ал III деңгей 5%,
Математикалық дағдылар I деңгей 49%, II деңгей
17%, ал III деңгей 4%, Жинақтық дағдылар
I деңгей 88%, II деңгей 12%, ал III деңгей
4%, Шығармашылық дағдылар I-деңгей
44%, II деңгей 18%, ал III деңгей 8% пайызды
көрсетті. Аяғы жолы бойы маңызы нәти-
желерге қол жеткізу керектігін айтты отты.

Бағабадина тәрбиешілері бес білім беру
саласы бойынша балалардың бағамда
даму мониторингісінің нәтижелеріне
есеп берді. Балалармен тексе даму картасын
жүргізіп, түрлі шаралар жүргізілсін
деп тапсырылды.

Нығуданды: «Ғазон айына айық жас-
порокқа сәйкес бағабадинаның негізгі
"Оқыту - тәрбиелеу үрдісінде ауыз әдебиетіне
пайдалану арқылы баланың сөйлеу тілін,
қарым-қатынас мәдениетін дамыту"
міндетін шешу мақсатында тәрбиеші-
лер ашық ұйымдастырылған оқу қозғалысын
амнап тәрде өткізген бағам. Ол
ашық оқу қозғалысына арнайы комиссия
жұмысқа бағамына мақсаты. Енді осы
бағамдағы қорытындылар бойынша сөз
кезегі әдістерге беріледі деп сөзін аяқтады.

"Жұмысқа" тобының тәрбиешілерді
қорша әдебиет ұйымдастырылған оқу
қозғалысында ауыз әдебиетін пайдалану
білді және баланың сөйлеу тілін қарым-
қатынас мәдениетін дамыту бағамына
жұмысқа жүргізді. Балалар өздерінің
және ерекшеліктерімен қабілеттеріне қарай
бейсенділік тапсырды.

Тәрбиешілердің "Оқыту - тәрбиелеу үрдісінде
ауыз әдебиетін пайдалану арқылы

Шешім:

1. Ғашағұтықтан өткізілген ҰОҚ бағамына жүйе педагог тәжірибесі алынған тұрсын.
2. Балалардың даму деңгейіне көңіл бөлінсін. Балалармен тек даму картасын тудырып, тудыру шаралары жүргізілсін.
3. Жоғары тәрбиелілерінің күнделікті сабақ барысында балалардың сабақта жүген қозғалысшылықтарын арттыру үшін көбірек жаңа технологиялар мен әдіс-тәсілдер пайдаланылсын.

Төрағасы тарапынан: *ШБ*

М. Бектибаева

Хатшы: *ШБ*

Г. Улембаева

№3 педагогикалық кеңес қаттамасы
батысқандар саны - 13 Откізілген уақыты:

4.12.2020ж.

Мұқм тәртібі:

1. Откен кеңестің шешімдерінің орындалуы
2. I жартыжылдықта араның мониторингін дорытқандық.
3. "Мектепке дейінгі мекемеде отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері".
4. Педагогтармен тәрбиешілердің аяқтық жыйындығы есебі
5. Сурет салудың дәстүрден тыс технологиясы.

Жыйындама: Балабақша меңгерушісі;
Ш. Бектибаева I жартыжылдықты мониторинг дорытқандығымен таныстырып отты. Араның бағдарлау I жартыжылдықты дорытқандығын байынына жүргізіледі, ол әр баланың білімдері мен дорытқандарының даму деңгейінің динамикасын анықтайды.

I жартыжылдықта бес білім беру саласы бойынша алған білімдерін бағалап, нәтиже анықтап, оқу жолының соңына шейін томен деңгейдегі балалармен жеке даму картасын жүргізіп жұмыс жасау керектігін айтты.

Жыйындама: Кеңесі соз кезегінде балабақша ждіскері Л. Байменова созінде әрбір тәрбиеші баланың ұрпақты тәрбиесін іске асырып отыратын

тәрбиесін үйін отбасымен жұмысқа писте
дәреде ұйымдастыруды маңызға өте зор
ескндігі туралы айтты. Себебі, отбасы
баланың түркі тілшісі, баланың дамытын
мекен. Отбасымен жұмыс істеген педагогтар-
дың жұмыс істеген жұмыс істеген ең басты
бір бағыты мұнда. Бір жағынан, бұл
жұмыс аса бір шеберлікті, құпиялықты,
изденісті, білімді, тәжірибелі жетек-
тетін жұмыс істеген бірі. Өйткені, отбасымен
жұмыс істеген кезде түркі азаматтармен,
түркі тілшілермен, түркі тілші-құпия-
лықтармен, түркі ұйымдарымен қарым-
қатынас жасайды. Сонымен қатар
педагогтың азаматқа кір келтіретін мұнда
үлкен өнерді қажет етеді. Сол себепті білім
беру мекемесінде отбасымен жұмыс істеген
жұмыс істеген жетекшілерден осында
ұйымдастыруды маңызға өте зор. Бұл -
баланың ішінде отбасымен жұмыс істеген
жұмыс істеген педагогтың жетекшісі
өзіне, баланың тілшісіне қатысты
жұмыс істеген, баланың құрамына қатысты және
қатысты бағдарланған түрде ұйымдастыру.
Отбасымен жұмыс істеген жұмыс істеген
жетекшілік жетекшілері бір ретпен,
түркі түрде ұйымдастыру жұмыс істеген
жұмыс істеген жетекшісіне әсер етеді. Жәйіне, бұл

оқушысы "Жүйе - тәжі" технологиясымен
тәжірибеліктің жүйесінде бастап
уақыттан алға баса бастады. Себебі,
"Жүйе - тәжі" технологиясының бастап шарт-
тарының бірі - тәрбие үдерісіне отбасын
белсенді арамасу болып табылады. Яғни,
оның негізінде отбасымен ашық қарым-
қатынаста болады. Бүгінгі таңда сол
жүйесіне заман талабына сай, бала-
мен отбасының қажетіне сай өзгертіліп,
жүйе тәрбиеленушілеріне отбасына. Балабақша-
сында отбасымен жүйесі жүйелілігінің
жүйесінің маңызы - отбасымен қарым-
қатынастағы тиімді, өзіндік тәрбиесі
арқылы отбасын балабақша жүйесіне
белсендіре арамасу, бала тәрбиесіне
өзін қозғалысының тәрбиесі арқылы болып
табылады. Осыдан байланыста жүйесі
жүйесінде жүйелілігі жүйесі
жүйесіне: Ата - аналарда балабақ-
шамен тәрбиесі; Ата - аналарға
арнаған ашық кеш аудар; Ата -
анаға арнаған педагогикалық кештер;
(оқу жүйесінде 1 кешті арнаған болады);
Педагогикалық жүйелер, жүйелер
(оқу жүйесінде 3 - 4 рет); "Дәуірлік
үстелдер" (жүйесінде тәрбиесі ата-
аналармен өзіндік тәрбиесі тәрбиесінде

Ата-аналарға арналған конференциялар
 тақырыптар арналарға арналған "Анам
 жайында жүгімелесейік", жеңілге арналған
 "Мен үшін ең қымбатшым" т.с.с.; Ата-
 аналардың педагогикалық және психологиялық
 сауаттылығын қолдайтын ету. Балабақша-
 мен танымалды тәрбиесі - тәрбиесі
 оқушының басқарушылығы. Бұл
 тәрбиесінің негізгі мақсаты, ата-аналардың
 балалардың білім алу және тәрбиесі
 отбасымен танымалды болып табылады.
 Яғни, отбасын балалар өмірі сүріп отырған
 ортаның материалдық-техникалық базасымен
 және осы ортаның оқу әдістемесінің қамта-
 масыздануы дүниесімен, педагогикалық ұжыммен,
 мамандармен танымалды және осы арқылы
 олардың оқу қызығарыстарын қамтамасыз
 ететін қаржы-заттық құрылым. Ата-аналар
 арналған ашық есік күндері - отбасына
 баланың белсенділігін, даму деңгейін және
 көрсеткіш қылымын, сонымен қатар топ
 ішінде сабақтардың ұйымдастырылуы ерекшелік-
 терінде танымалды. Сондай-ақ бала бақша-
 да балалар тек айна эрекетін айна-
 сандықпен айналардан сақтайды. Педагогика-
 лық жұмыстар - отбасына баланың тәрбиесі
 жеткенде және кешке жеткенде тәрбиесінің
 ата-ананың жұмыссыздығынан бастап олар,

тәрбиесін оларға бала тәрбиесіне қатыста
бағдар көрсетеді, өз ойын айтап, ата-
ана ойын таңдайды. Бұл жұмыс пен маңы-
зында өткізуге болады. Мақаралық
кеңестер - белгілі бір тақырыпқа байланыста
болып мұқият. Бұл кеңестерді тәрбиесі,
дәрігер, шектеулі мамандар бере алады.
Мақаралық пен кеңестің сұрақтар
төңірегінде таңдалады. Жиналыстар - оқу
жұмысында бірнеше рет ұйымдастырылады.
Баланың жетістіктерін маңында ата-
аналарға ақпараттар беріліп, топтың
тиімділіктері шешіледі.

Маңында: Балабақша директоры А. Байменов
балабақшаның жұмыс жасау есебін
баяндады. Жарта маңында есеп байланыс
балабақшаның ақпараттан жұмыстарын,
өткізілген ертеңгіліктері, отбасын түрде
өткен жиналыстар, ата-аналармен
жұмыстар, оқу тәрбие жұмыстары маңымен
баяндап, электрондық түрде өткізілді.

Одан әрі қарай кезеңмен жұмыс тәрбиесі
өздерінің жұмыс жасау есептерін таңдайды.
Тәрбиесілер маңында есептерін, іс-қаздарын,
ашық ұйымдастырып оқу бағамдарының
маңымен, тиімділік жұмыстарын электрондық
түрде өткізді.

Маңында: Бала бақшада өткен "Сурет

самуудуу джтүрдөн тоо технология
 аттоо селленардуу термимолуу болуу
 сурет самуудуу джтүрдөн тоо технология
 нолуу тилері қолдану маддараз және ерекше-
 иістері "тавоуноабоанда алуион турризиді"
 "Чармистам" тобонолуу тәрбиешісі оз байн-
 дамасын озгодо, Онда джтүрдөн тоо сурет
 самуудуу эрбір жеке турмеріне тоқтамоу,
 оноу ерекшелігі мен мауыздоматон атап
 отти. Джтүрдөн тоо сурет самуудуу

Чиренген бала оз бетіне сез келген дитто
 эртірлі маусамта қалданс білу екершігін,
 чебершігін дамолтадо. Барноу турмерінің
 оңидік ерекшеліктеріне тоқтамоу. Тәрбиеші-
 лер оз айларон айтмоу, пікірлерімен болісеті.
 Озу джзметтерінде кіндетті түрде
 қалданатонкдоуторон атап отти. Эрбір
 топноу тәрбиешілері топтаронда бала-
 лармен джтүрдөн тоо (эдіспек) сурет
 солуу эдісіне пайдана отыроу, шөгел
 соғнон Чиренгендікү керек. Балаларда
 сурет самууда қозғалтқо отыроу, айлау
 қабілетін дамолтуу, балалардоу шотор-
 машоноу қабілетін дамолтоу, баланоу
 қол моторикасын дамолта отыроу айлау
 қабілетінде дамолтуу болады, яғни саусақ-
 пен сурет солуу, аладоқпен сурет солуу
 болады. Қолуе ардошда сурет солуу,

самардан пакет арзонар аурет солугада
болага, оог эдистердиз барилган калдака
отурган, бала мин-мизин дамуона
огулал жибей аламыз.

Alimentaire :

1. Ата-аналармен баланың дарын-қабилетін
соңдағы қаталдық көрсеткіштерін зерттеу
тәрбиесіне жүктелсін.

2. Фармоғу педагоготар башмарға дәстүрдән төс сурет саму эдисін сабағу баротсонда қолдансон. Эрбір топта дәстүрдән төс сурет саму болотқина шебер сонотп отілісін.

3. Мектепке дейінгі мекемеде отбасымен тиригілетік тириек тириері тағдырында педагогтарға шебер сонан ұйымдастыруды тириектегі тириерлерге енгізіл.

Нед. кезес торайондор : 1985, Ш. Бектубаев,
Хатмис : Ш. Бектубаев, Г. Ибраһимов.

№4. педагогикалық кеңес қаттамасы 14
Қатысқандар - 13

Откізілген уақыт:

16.03.2020ж.

Күн тәртібі:

1. Кеңес "Балабақшада баланың дені сау болуы үшін не жасау керек?"
2. Денсаулық сақтау технологиясының тиімді әдіс тәсілдерінің оқу қызметтеріне енгізу.
3. Денсаулық сақтау бойынша алынған оқу қызметтерінің қорытындысы.
4. Сауықтыру шараларының мақсатын анықтау мен ұйымдастыру.

Поздандар: Балабақшадағы меңгерушісі Ш.Бектибаева педагогикалық кеңесті ашып берді. Балабақшада одан әрі көрейтін, дамытқан, ұлттық мұрамызға үлгі болуымен бірге ақпараттық технологияларды пайдалану. Одан әрі қордай балабақша әдістеріне өзгеріс берді.

Поздандар: Балабақша әдіскері Л.Байменова өз ашып, балабақшада балалардың дені сау болуы үшін ең бастысы дұрыс тамақтану, балалар мекендеріндегі денелік тәрбиесінің маңызын түсіндіріп, денелік тәрбиесіне, табиғатпен сауықтыру күші, ынтасын және жүйелілік - тәрбиесіне, факторлар қолдану туралы, денелік тәрбиесі, денелік тәрбиесінің маңызын, және ерекше зерттеу, ол педагогтың арнайы іріктеп алатын, әдістері.

теңісіз, дұрыс ұйымдастырылған және басқаруға бағытталған қозғалыс және қозғалыс қозғалысының күрделі түрлерін қамтитын айтпа кетті, Дене жаттығу бағдары жан-аяқта жетілуге ықпал ететіндігін, Дене тәрбиесінің негізгі мақсатын және маңыздылығын бала тәрбиесіне алып, тәрбиесімен танытады.

Дене жаттығу бағдары денсаулық сақтау, жетілдірілетін және дене мүшесінің қимылдану қабілетін арттыруға ықпал ететіндігін айта отты. Дене сау, рухы таза ұрпақ өсіру мақсатына және дей отырып, біздің бала-бақшадағы басты міндетіміз; бала денсаулығын нығайту, жетілдіру, тәрбиесі аурулардан алдын-алу сақтау тәрбиесінен тәрбиесіне қолдану арқылы жүргізіледі деп сөзін аяқтады.

Сөз соңымен: Тәрбиесі С. Аманжол - Балабақшадағы балалардың дене сау болып өсуі үшін олар кездестірген ескіре отырып тәрбиесіне танытады.

Пысыда: Жігіс А. Баймұханова бала-бақшадағы тәрбиесіне келген ұрпақта бастап кун тәртібі бойынша сауықтыру шараларын (Пысыда жетілдіру, қимылдану

ойындар, серіту соттері, серуен кезіндегі спорттық ойындар мен жаттығулар, спорттық мерекелер, ойын - сауықтар) откізетіндігіміз, туралы айтамын, дене шынықтыру оқу үйіміміз бағаларда қимылға үйретудің негізгі қалыптас басып талымы - тоныдаған айтты. Ол әрбір жас топтарында аптасына 2-3 рет откізіледі. Дене сау, рухы таза ұрпақ өсіру ең маңызды мәселе дей отырып, біздің балабақшадағы бағалар міндетіміз: баланың денсаулығын нығайту, шынықтыру, тәртіп ағарту, ауылдағы ақыл-аңс сақтау, тәртіптен үйрену, тәртіптің қызығарлығын арттыру, денсаулықты нығайту мақсатында түрлі спорттық сауықтар, тәртіптің қызығарлығын арттыру.

Осы кесте бойынша барлық топтарда шынықтыру міндетімізді айтты өтті.

Қызығарлығы; Мектептегі М.Бектибаева езу алып, отырып ашық оқу үйіміміздің мақсат отырысында, денсаулық білім сабағының "Менің тәртібім сақта" тақырыбында балалардың сөйлеу мәнерінің дамуына, ой - өрісінің дамуына, денсаулықтың нығайтуына үйрену сәтінде тәртібімізді айтты. Осындай мақсат сабақтарда ақыл-аңс сақтау мақсатында тәртібімізді айтты.

ашуун еркертө кетти. Соношен катар ашыз (собаг) озу ызыметінде көрнекіліктердің өте көп екендігін, балалардың назарын тартышы бірден өзіне қарату мақсатына бар екендігін айта өтті, бұл ретте балалардың сабақта ызыметіне қарамастан көп кезеңі оларға тиімдігін айта өтті.

Сөз сөйлеген: Ждікер А. Байменов, ашыз озу ызыметіне назар аударып, көрнекіліктер мен ережелеріне сай екендігін айтты. Балалардың әр озу ызыметінде белсенді қатысқан олардың көрінісін танытқан айта кетті.

Қысқаша: Балабақша тәрбиешісі Ш. Қозыбаева "Балабақшада қоғамдық шаралардың ұйымдастырылуы" атты балалармен оларға жас ұлпатқа жетіп келуіне, ой-өрісі, білік, тәрбиесіне, азамат етіп өсіру үшін тәрбие жүйесінде дене тәрбиесінің алатын орнын қарастырды. Ал оларға келуіне, өсіп-жетілуіне, денсаулығына, дұрыс жолға қойып, тәрбиесіне, қоғамдық қатынастарына, жетілуіне, балалардың ашыз озу ызыметінде белсенді қатысқан олардың көрінісін танытқан айта кетті.

болон өсуіне, көпшілік дағдыларын бойына
терек сіңіруге мақсат осы мектепке дейінгі
кезеңде теректірек көзіл бойына, дұрыс негіз
қалайды. Сондықтан да балалармен
ағзасының қозғалысын жетілдіру, денсаулық-
тың мақсаты, мүшесінің пайдалану дұрыс
қалыптасуы, ашық, жігерлі, икемді,
сыйбатта етіп өсіру, міне, осының
барлығын қолымен кезінде тәрбиенің басқа
түрімен ұштарға түрізу балабақша-
лардың негізгі мақсаты мен алынған қолдан
үлкен міндеттерінің бірі. "Денсаулық" білім
беру сапасы; дене шығарушы, бауыры
мінез-құлықтың негіздері балаларының тәрбиесі.
Осыдан орай қолданушы мақсат. балалардың
самауытты өмір салтын сақтау және әр
баланың ерекшелігіне қарай дене дамуын
қолдаушы саудаға сыйақылар
қарастырылған, олар; таза ауада дене шығару-
шы, ертегілік жаттығулар, спорттық
ойын - сауықтар, серуен, серуендегі жиналған
ойындар, серуен сәттері, ұйығандан кейінгі
жиыныста, массаж, жолдан алу жолы, су
процедуралары, - дей келе күн ретінің
қалай ұйымдастыру керек. Ертегілік
жаттығуларын, серуен, жиналған ойын
жаттығуларын жол негіздерінде қандай
жаттығулар, қандай ойындар ұйымдастыру.

перектігі жөнінде түсіндіріп өтті.
Балаңыз дұрыс тамақтануға да, денсаулығы
кеңілі екенін айтып өтті. (Балаңыз)
"Тәуелсіз ел тірегі - білімді ұрпақ, дені
сау, жан-жақты дамыған санаттағы
ұрпақ". Сондықтан ұрпақшылдық бағыты
мен тәрбиені де келіп бауыр ат салысып,
дені сау, ымырадан бүйдіріміндер Арбисей
берейік, - деп аяқтады.

Міндеті:

1. Ең басты мәселе бала денсаулығына
мәңгілік ықпалымен мәселесі екендігін ескере
отырып, айтқанын өмістен кезестерді әрбір
оқу кезеңінде қадағалауға талап етілсін.
2. Денсаулықта нығайту мақсатында
түрлі спорттық сауықтыру шараларын
ұйымдастыру және аяқтасу.
3. Жас мамандардың ашық оқу кезеңіне
қатысуға ықпал ету.

Пед. кезес төрағасы ; ~~М.Б.~~ М. Бектибаева
Қатысу : ~~М.Б.~~ Г. Чельмаева

Күн тәртібі:

1. №4 пед. кеңестің шешімдерін қолдау, талдау, таласу.
2. Қызылорда мониторингі.
3. Оқу процесінің тиімді қызылорда.
4. Мағ. мезгілінің тиімді таласумен таласу.

Қызылорда: Бірінші мәселе байланыс бағалаушы мұғалімі М.Бектөбеев №4 педагогикалық кеңестің шешімін талдау-лау. Бағ. деңгейінің нәтижесі арнайы іс-шаралардың нәтижесі көрсетіліп балалармен таласумен таласу, оған есебі оқылған, суреттері көрсетілді. Және таласу нәтижесінде алынған оқу нәтижесі үлкен қатынаспен, өз тәжірибелерін кеңейтіп нәтижесінде таласу сөз қозғалды.

Қызылорда: Екінші мәселе байланыс бағалаушы мұғалімі М.Бектөбеев "Мектепке дейінгі балалық мағ." республикалық деңгейде дайындалған "Үлгілік оқу бағдарламасының нәтижесі" мониторингі туралы байланыс нәтижесі үлкен қатынаспен сүйеніп таласу. Стандарт талаптарына бағ. деңгейінің 3 деңгейі балалар

зорастардағы және (әсіресе) бала тәртібі менің мониторингі мерзімінде масаға сәйкес іске асырылады:

Индикаторлар көрсеткіш ретінде бағалау формулы мониторингін ұйымдастыру етеді: және оның негізгі формулы мониторингін мерзімі болып табылады. Осы диагностика мерзімінде тәрбиеші, психолог және педагог мамандармен бірге Чейік бағдарлама маңызын мерзімі деуге анықтайды. Нәтижесінде осы мониторинг аясында Денсаулық (саулық) саласы бойынша I деңгей 4%, II деңгей 24%, ал III деңгей 42% бағалан айтты, Математика білім беру саласы бойынша I деңгей 11%, II деңгей 26%, ал III деңгей 63%, Жапондық дағдылар I деңгей 13%, II деңгей 23%, ал III деңгей 64%, Математика дағдылар I деңгей 4%, II деңгей 28%, ал III деңгей 68%, Математикалық (деңгей) дағдылар I деңгей 3%, II деңгей 24%, ал III деңгей 43% байызды бағалау бойынша мониторинг көрсеткіші мектепте бағалау байыздарда көрсетті. Бағалау не істеп мектепке түсінеді, білім білім қорына ие, сонмен бірге бала өзінің білімінің масаға алады. Тәрбиешілермен түрліше мониторинг нәтижесінде бағалау бойынша білім-біліктілік дағдылар формулы деуге табылады.

деугейде екендігін, тек тілдік дағдылар
мен танымдық дағдыларды дамыту
мүмкіндіктерін қандыруға дағды екені анық-
тамыс. Мониторинг нәтижесі бойынша
балалардың құзыреттіліктерінің даму
динамикасының анықталуы екендігі байқалады.
Бұдан ұйымдастырылған оқу қорықтары
жеткілікті деугейде жүргізілуде деген
қорықпанды пікірлер болады. Әсіресе ағалы
балақанда балалардың даму құзыретті-
ліктерінің динамикасына қана емес,
сонымен қатар балалардың мектепке
дайындығына да тандыра назар аударған. Өмірлік
лер тобы екі топ тандау нәтижесі
таңдауында:

Самостандық тандау нәтижесінде,
тәрбиеленушілермен сойысқа дамыту мүмкін-
діктері анықталуы, балалардың өз бетінше
жұмыс істеуі, айналысуы анық білуге
қабілеттілігі, шарттылықпен қабілеттеріне дамыту,
сұрақ салу ерекше бауы, ерекше сұрақ
жауап беру, технологиясын үйрену
қабілеттілігі анықталды. Тәрбиеленушілер мен
балалардың мамандардың мүмкіндіктері
мен таңдауы анықталуы таңдауы жүргізіледі.
Балалардың даму деугейін тексеру және
бағалау әдістері А. Байменованың баспа-
лығымен жүргізілетін кезеңі таңдауы.

Нысанда: Бамабаама эдскері А. Байменов -
- Бамабаама мейірбикесі А. Нармодиева
жесе топтагы эбір баламаны денсаулыгы-
нын жогорку мек дандууларын колго ала-
сунда, жер ету маддети, мени бай
аппараттан ачыкстарын коргогондо
есепти татканды.

Педагогтар мени байына атыртып
чыгыстарын, эки топко эсептерін
бамабаама билим баама баама
эсептерін татканды. Мени союна келип
бамабама мени чиренди, эки билим атыр,
ден сундартып татканды. Эбір
педагог мени союна бамабаама атыр
билимди коргогондо мени татканды маддети
нетиже берген атыр отти. Бамабаама
эдскері А. Байменов сун сун, "Футбол"
нети "Футбол" эсеп топко мени татканды
мени союна келип татканды, эки
мектепте мени бамабаама бамабаама-
мени татканды келип бамабаама керектеги
татканды. Эбір билимдин чирен
билимде бамабаама эсепти сун атыр-
данды татканды келип эсепти кел-кел
сунданды, бамабаама ачыкстарын сун татканды
мани керектеги атыр отканды, би билим,
эки атыр, бамабаама татканды керек
келон сун, билимдин келон би билимди, эки,

тап пақта жамай айту керектегіне
 үйретуі туралы айтып өтті. Балабақша-
 мен қоштасу кешінде "Күншығар" және
 "Қарлығаш" ересек төбелік балалары
 балыққа тарты, рок-ролл биіне, ұлттық
 биін биледі, ертеңгілік аясында әрбір
 тәрбие берген педагогтарға, балабақшаға
 деген оқу-тәрбиелік ролін білдірді, ертең-
 ғылік соңында тәрбиешілермен бірлесіп
 флеш-моб биледі. Ата-аналар қатысқан,
 тәрбиешілеріне алғыстарын білдірді.

Поздравляю: Мейірауы М. Бектибаева соз
 алып, жазу мезгілінің тоспарымен таңаста-
 рып өтті.

Жиісті ұйымдастыру білім беру ұйымында
 қызметтің үздіксіз қамтамасыз етілуі, оның
 ішінде балаларға арнайы қосымша
 білім беру бағдарламаларын іске асыратын
 білім беру ұйымдары қызметінің үздіксіз
 қамтамасыз етілуі туралы ҚР-со
 қтандыру 2013 жылғы 17 мамырдағы
 №499 заңымен негізінде балаларды
 тұрақты несиелі ұйымдарға орналастыру
 қажеттілігі оңда. Бұл орындағы ұйымнан
 басқарып отырған аймақтық жас тегінің
 оңтүстік қаласында, ата-аналардың
 және мектепте оқитын ұйым басшылары-
 ның жемісімен және мүдделі асырылды.

Мектепке дейінгі үйлен жұмыс екі кезеге бөлінеді:

1. 1 қоржымастан 31 мамырға дейін - Үйлік бағдарлама маусымнан иеру кезі;
 2. 1 маусымнан 31 мамырға дейін - маусым сауықтары кезі;
 3. 1 қоржымастан 6 (7) маусым толық бағдарлама мектепке дейінгі үйленінен пайдалану 1 мамырға дейін бағдарлама;
 4. Бағдарлама бір жас тобынан басқарылып, ауыстыру ағымдағы жоспары 1-31 мамыр ағымдағы жұмыс ағымдағы. 2020-2021 жылғы маусымға арналған жүйелілік кезеңдерінің хат негізінде бағдарламаға 1 маусымнан бастап маусым сауықтары кезі басталады.
- 2020-2021 оғу маусымы маусым сауықтары кезеңінің жоспары дайын және, мұз берушісі М. Бектибаева берілті. Жоспар бойынша алғашқы 4 күні маусым кезеге өзіне жеткізілетін оғу қоржымы өткізіледі. Алғашқы бесінші күні алғашқы маусымға қоржымдарына нәтижесінде ойын - оғу өткізіледі. Ойын - оғулар маусым педагогтар беріледі. Бағдарлама маусым кезеге дене - сауықтары маусым / спорттық оғуы үшін оғулар, маусымға Үйленісі, серігі өткізі, маусымға - оғулар үшін оғулар, дербес үшін оғулар, ұсақ моторлық

дамыту ойындары, тоғай алу жаттықтыру, көзге арнаған Ғылымдар және т.б.), тейілері тамақтануға Ғылымдар, ағартушы (қуаныш көзіне қыздыру, серуендер, жорықтар, ағартар және т.б. сабақтары әңгімесін қолданады.

Мектепке дейінгі Ғылымдар алаң кезеңі шартнамалық, сабақтары мен қарым-қатынас, ойындар, сабақ - кештер, бірлескен және жеке еңбек, тәжірибелік - эксперименттік зият түрлерінде қолданады.

Сөз сөйлеуі: Келесі сөз кезеңі тамақ бағана (мәңгілік) әдістері Л. Байменова сөзін тамақтануға. Сөзінде әрбір тәрбиеші маған сабақтары кезіндегі жоспарда жазуға ыстық ала - райына қарай ыңғайластыруға ойын - сабақ ойындарын Ғылымдар, барлығы бағанада қолданылатын ертегілерді сабақтары түрлері атап өтті. 1-маусым "Бағанада қорыққанды" не орай бағанада маған "Бағанада бағанада маған" аталатын жоспарлар. "Жолың аталатын", "Солтүстік өмір солтүстік аталатын", "Ғылымдар ойындар аталатын", "Спорттық ойындар аталатын", "Жолда жүру ережесі аталатын", "Ойыншылар аталатын", "Жеңіс аталатын", "Театр аталатын", т.б. әдістерік іс-шаралардың бірі күндерімен тамақтануға өтті.

Сөз сөйлеуі: Бағанада мәңгілік

А. Жумадилова - Балабақшада ауа райына қарай, яғни ыстық баландықтан бассейн қойылып бірдейіндердің суға түсу режимін бекітінді. Әбір топ кезекпен суға түскендіктен, суға тез-тез ауысатынын отырды айтқан өтті. Жазға сауықтыру іс-шараларымен таныстырып өтті.

Шешім:

1. Жазға сауықтыру - шоғыртыру іс-шараларының жоспарының орындалуына жағдай жасау. Топ тәрбиешілері жазға сауықтыру кезеңінде арнайы жоспар пайдаланып бекітілсін.
2. Ересек топтар "Қарматан" және "Қуныс" топ тәрбиешілері "Біз мектепке барамыз" атты ұтпаушыға дайындалсын.
3. Педагогтардың жоспары жасалынсын.

Пед. кезек тарапынан:

Кателер: 



М. Бектибаева

Т. Шамбаева

Бастаруы: 29.08.2020ж.
Аяқталуы: 20.05.2020ж.
Бекітілген: 1-80
Б/басқару меңгерушісі:
Ал. Бектөбеева



ЖШС "Астра-Ш", 160015, Қазақстан, Шымкент қ., Спатаев көшесі, 1А
Тел./факс: 8 (7252) 44-95-07, 44-93-80 e-mail: vektor-sh@mail.ru
ТОО "Вектор", 160015, Қазақстан г. Шымкент, ұл. Спатаева, 1 А
Тел./факс: 8 (7252) 44-95-07, 44-93-80 e-mail: vektor-sh@mail.ru

Қалың дәптер

80 парақ

Серия "Бумвинил А4"

ГОСТ 13309-90

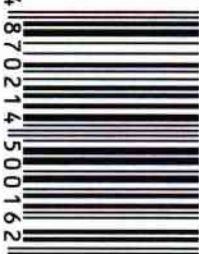
Артикул ТО 480 Б Т

Өндіруші: ЖШС "Астра-Ш"

Шымкент қ.,

Бейдібек би көшесі, 133

Шығарылған мерзімі: 2022 ж.



ENC

Тетрадь обшан

80 листов

Серия "Бумвинил А4"

ГОСТ 13309-90

Артикул ТО 480 Б К1

Произведено: ТОО "Астра-Ш"

г. Шымкент,

ул. Бейдібек би, 133

Дата изготовления: 2022 г.

ЖШС «Орал Байтерек» Б/б меңгерушісі

Ш. Бектибаева



2021-2022 оқу жылының педагогикалық кеңестер хаттамалары

2021-2022ж

Педагогикалық кеңестің №1 хаттамасы.

Откіздігіне уақыты: 26.08.2021ж

Хаттамалар: 13

Тақырыбы: „Нәсірәтшіге бағдарламаларға сай мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиенің түйісі“.

Мақсаты: Мақсат оқу жоспарының мадмунымен таностыру.

Хаттамалар педагогтардың жанын сана: 13.

Күн тәртібі:

1. Балабақша педагогикалық ұжымының 2020-2021 оқу жылының жанын жоспар мен ұжым оқу жоспарымен ұйымдастырылған оқу үздігінің нүктелесі мен (вариативтік көрсаткіштерді қосқанда), перспективалар жоспарымен, балалардың күн тәртібімен таностыру, таңдау, таңдау, бекіту.
2. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектептерде сыныптарда 2021-2022 оқу жылында тәрбиелену мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы бекітіліс нүктелесі.
3. Қазақстан Республикасының „Білім туралы“ заңының 8-тарау, 59-бабының 4-тармағына сәйкес оқынды аттестаттау туралы. Аттестаттау комиссиясының құрамын сайлау. Бекіту. Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы.
4. Жанынгерлік туралы ережелер, жас мамандарға арналған нұсқаулар. Коллективті және ететін жас мамандарды ақпараттандыру тәрбиеленулерді бекіту.
5. Тәрбиеленулердің шотармалары тобының жанын ұйымдастыру.
6. Қазақ алында отілетін алы сабақтар
 1. „Жау-жау жауы“ музыка ортаңғы тарау
 2. „Золотая осень“ орыс тілі ортаңғы тарау
 3. „Жаңаған сандық“ математика негіздері ортаңғы тарау

Айызданды:

Бамабадиша мектепчилісі Ш. Бектибаева педагогтерді жаңа оқу жылының бастауымен құттықтай отырып, күн тәртібінде қараматпен мектептермен тапсырды. Педагогикалық кеңестің құрамына білім беру ұйымының басшысы, әдіскер, педагогтар, тәрбиешілер, психолог кіретіндігін айтты. Сонымен қатар, педагогикалық кеңестің өз құрамынан 1 жолдағы мектепте қатысатын сайлау керектігін айтты. Осымен 2020-2021 оқу жылында педагогикалық кеңестің қатысқан болып Т. Исламбаева сайланғандығын естеріне түсіріп отты.

Сөз сөйлеген: әдіскер Л. Байменова 2020-2021 оқу жылында педагогикалық кеңестің қатысқан болып осы атадан адамдар кеңес қатнағанын сауатты жүргізіп, бағдарлама, қабарламалардың материалдары өз уақытында жиналған отырғандығын айтты. Осымен қайта сайлауды ұсынды. Педагогикалық кеңес құрамын бір ауыздан қатысқан ретінде тәрбиеші Т. Исламбаева сайлауды ұсынды.

2. Айызданды: күн тәртібінде қараматпен бірінші мәселе бойынша бекетші мектепчилісі Ш. Бектибаева жолдағы жосардың бағдарымен, жасалып жүргізіліп, бамабадишаның жүйелі бағдары, мақсаты, міндеттерімен тапсырды отты. 2021-2022 оқу жылының жолдағы жосары 4 бағдармен тұрады. 2021-2022 оқу жылында мектеп жасына дейінгі баланың жалпы адамгершілік құндылықтарын танып, біліп, мектепте қатысқан баланың жеке тұлғасын, ішкі жан дүниесін бағдарлап, тәрбиелік жетілдіріп, өзін-өзі тану арқылы қоршаған ортаға деген де қызығарлық қызығу мақсатында:

- баланың өмірін сақтау және денсаулығын қалыптастыру, танып, біліп, салыстырып өмір салтына тәрбиелік.
- Тұқым - адамгершілік тәрбиелік мақсатымен қараматпен сүйсініп, денсаулық, достық, бағдарымен құндылықтарға баулу.
- Баланың өз бағдарына жақын қатынастарды негізінде жанын зерттеуден аулақ ұстауға ұйысты.
- Құндылықты бірлесіп ата-ананың іс-шарасында бағдарымен баланың бағдарымен қоршаған орта құндылықтарымен адамгершілік құндылықтарын танып, біліп, салыстырып.

Жеңілдетілген жоспарда өскен міндеттерді шешу мақсатында жұмыстар жоспарланған. Тәрбиешілер өз білімдеріне көтеру бағытына жұмыс бағыттарын әр тәрбиешінің келесі мезгіліне жеке-жеке тағайындайды. Балабақша педагогтеріне өздерінің алған нәтижелері бағытына жоспарлар тағайындалады. Сондай-ақ балабақша здіскері Л. Байменова жоспарда жоспарланған бағыттар бойынша алғашқы және келесі оқу жоспарланған. Оқу жоспына 5 педагогикалық кезең, 5 здістемелік кезең, 3 балалардың негізгі қызығарымының бағыттарын анықтау индикаторы жоспарланған. Балабақшаның оқу-тәрбие бағытына бағытталған.

жоспарланган.
"Орталық Байтерек" бабейі - баалабақшылар
музеге аспаратоме білім беру мадмуқкы
томошы - ждістемелік қамтамасыз ету,
маңа омыңді технолошларды мұғры,
педагогикалық шығармашылық қалыптату үшін
мағдай тасару мақсатында баалабақшы
лексеруелісінің бұйыратымен ждістемелік
қозметінің құрылым бекітілді.
М.Д.М. ждістемелік қозметінің мұнымен
омыңды мұныс жоспароме сәйкес құрылған.
Ждістемелік қозметті ждістемелік кезес
баалабақшы. Ждістемелік кезеске баалабақшы
ждіскері жетекшілік етеді.
Ждістемелік қозмет құрылым қаласы
құрылымды бөлімдерден тұрады.
Семинар (практикасы, тұрақты - қозмет
ететін, теориялық);
жас тәрбиелінің педагогикалық қонақ болмасы;
оқу педагогикалық тәжірибе лектебі;
Ждістемелік қозмет құрылымдаромың мұнымен
қалыптату шеңберінде оқ қозметін мұныс
жоспароме сәйкес музеге аспара.
Оқу мұнының қолында баалабақшы откізіледі.
Ждістемелік қозметтің мұныс педагогика-
лық кезеспен оқу баалабақшы.
Педагогикалық кезестерді сақалы откізу
қалың ждістемелік қозмет жоспар қалыпта-
ба қалыптаған мақсатоме мұныс тарады
музеге аспара.

2021-2022 оқу жылының жолдағы жоспары
бобектай менгеруші, ждіскері, психолог
бірінші отырыс құрап
сандықтан осы айтылғандарды құптаймаз,
жолдағы жоспарға олар қосарылып жоғ
десекіздер бекітейік.

Соз бойынша: Ждіскер Л. Байменова
жолдағы жоспарға барлық педагогтың
жоспарды жүзеге асыру жолы, ұйымның
мақсат-міндеттері, іс-әрекет және
қозғалыс туралы іске асыру қозғалыс және
іс-шараларды откізетін жауапты адамдар
нақты көрсетілген. Сол себепті менің
ойымша бекітуге болады деп ойлаймын
деп оқу отырыс түрлендірі.

Соз бойынша: Балабақша тәрбиешісі
Л. Жаманқараева жолдағы жоспарды
бекіту үшін дауыста саясиы деп
үсінген жасады. 2021-2022 оқу жылының
жолдағы жоспарының бекітілуін бірауыздан
қолдады.

Жолдағы: Ждіскер Л. Байменова 2021-2022
оқу жылына құрылған ұйымдастырылған
қозғалыстың перспективтік жоспары
Қазақстан Республикасы Білім және
Ғылым Министрінің 2015 жылғы 14 маусым
күні бекітілген №391 бұйрығының 1-бағытына
сәйкес көрсетілген сағат сағат мен
Қазақстан Республикасы Білім және
Ғылым Министрінің бес білім беру саласы
бойынша оқу қозғалысына құрылған 3
топтың перспективтік жоспарымен таныс-
тырып отты. Жас топтар бойынша
жалпы - кеңістіктік дамушы ортаға
қойылатын талаптармен таныстырып отты.
Енді осы бес білім беру саласы бойынша
жылдағы зерт бірінші және екінші жарты
жылдағы бойынша балалардың даму мониторинг
тапсырмасын қамтамасыз ету мақсатында
индикатор жүздігі белгіленген топтастырылған.
Сөйтіп-ақ барлық тапсырманы балалардың дамуына
дамуына және оның денсаулықтан
нақтылығын мұқияттық беріп күн тәртібі
құрылды. Күн тәртібі Қазақстан Республикасы
сы Қызыл экономика Министрінің
2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығымен
бекітілген, 2021 жылдың 09 сәуіріндегі №59
бұйрығымен бекітілген "Балалардың мектепке
дейінгі тәрбиесі мен оқуы объектілеріне
қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық
талаптар" санитариялық қағидаларының
3 кестесіне сәйкес құрылды. Материалдары
қосымша беріліп отыр. Барлық топ
тәрбиешілері тапсырманы жоспарымен
таныстырып отты. Мектепке дейінгі
тәрбие мен оқудың үлгілік оқу жос-

першо, сәйкес ортаңғы топтан бастап
вариативті компонент енгізіледі. Алғашқы
вариативтік компоненттің мақсаты:

- ортаңғы топтың балалары үшін - 1 сағат;
- ересек топтың балалары үшін - 2 сағат;
- мағ топтың балалары үшін - 3 сағаттан
күрайды.

Вариативті компонентті оқытуда
балалардың жас және жеке ерекшеліктері,
мен мүмкіндіктері, қажеттіліктері, қызы-
ғашылықтары және мектепке дейінгі ұйымның
басты ескерілуі қажет. Вариативті
компонент мектеп жасына дейінгі
балаларға арналған оқу жұмыстарының мектеп
деңгейіне асырылмай ұйымдастырылады.
Біздің бабымызда ересек "құныс" және
"қарығай" тобына "Зерттеу-ізденіс"
ойындары, 1 сағат, "Ертегілер әлемі" 1 сағаттан
күрайды, ал "Балалар", "Балбөбек" және
"Ақыл" ортаңғы топтарында құныс
еркін жасартылады. "Қызық балалар" 1 сағат
вариативтік компонент жүргізіледі. Вариатив-
тік компонент бағдарламалары жасалып,
бекітіледі. Тәрбиешілер циклограммасы
төмендегідей вариативтік компонентті
көрсетеді. "Бөбекшілер" даму стратегиясын
қолдайды. "Тәлім", "Тәлім", "Шығармашы-
лық", "Жас ата-аналар мектебі",
"Отбасы - аял" 4-ші шығармашылық тобының
дайындалған. Осы тобының өз жұмыстарын
өзі қарай жандандыру қажет.

Қолданылған: Байбағина мектепшісі
М. Бектибаева. Қазақстан Республикасының
"Білім туралы" заңының 8-тарауы 59-бабының
4-тармағына сәйкес өзіндік аттестаттау
откізілетіндігін айтқан өтті. Сол себепті
өзіндік аттестаттау откізу үшін аттестат-
тау комиссиясының құрамына сайлауға
шығарды. Аттестаттау комиссиясының
құрамына аттестаттау комиссиясының
төрағасы, төраға орынбасары, аттестаттау
комиссиясының мүшелері енгізіледі.
Байбағина мектепшісі М. Бектибаева
педагогтерге біліктілік санаттарына беру
қажеттіліктерінің жанына ережелеріне, педагог-
терге біліктілік санаттарына беру тәртібіне
тапсырған өтті. Енді осы ереже
бойынша тікелей өтті ортаға сайлаулар.
Қолданылған: Байбағина әдіскері А. Байбағина
2020-2021 оқу жылында қолжеткізілген
мүмкіндіктерінің жанына нәтижелері
көрсеткізуге мүмкіндік берді:

- 7 (66,6%) педагогтар біліктілік санаттар.
- 6 педагог (33%) біліктілік санаттар.

Ортаңғы курстың өтті.

Билеги тәрбиешилерден екінші санатта тәрбиеші Т. Исламбаева, А. Маманкараева, М. Буктербаева - педагог сарапшы, С. Зияншиди, А. Озайбек, А. Сапар педагог модератор санаттарын алуға үстемге бөлді.

Аттесттау комиссиясының төрайышы ретінде М. Бектибаева, мүшелері ретінде эдіскер А. Байменова, аға тәрбиеші Т. Исламбаеваны және тәрбиеші А. Маманкараеваны сайлауда үстемге деп қорытындылады.

Түбегінде: Бүгін тәртібінде қарамағандық бесінші мәселе комекті қажет ететін жас мамандар алуға тәжірибелі тәрбиешилерді бекітуге мұқият. Сол себепті, тәжірибелі тәрбиеші бекіту керек деп ойлағандық. Осы туралы айтамыз.

Сөз сөйлеген: эдіскер А. Байменова жас мамандар мен оларға бекітілген тәжірибелілер туралы мұқият өтті. Билеги оқу жолында бекітілген 3 жас маман жұмыс істейді. Олар тәрбиешілер А. Озайбек, А. Сапар, Х. Исламбаева. Бүгін мамандарға 10 жасқа дейін еңбек өтімі бар ересек күнінде тәрбиеші аға тәрбиешісі А. Маманкараева бекітілді. Тәжірибелілер өздерінің жұмыс жолдарынан жасқа бекіту керек.

Жас мамандар өзара үйлендірілген оқу жолдарына кіріп, іс-тәжірибелі алуға және үлкен ізденісте болып, өздеріне жан-жақты көрсете білу керек, - деді. Яғни тәрбиешілердің ишараларына лайық тапсырмалар бекіту жолында баалауға мұқият М. Бектибаева сөз алады. Ол өз сөзінде:

Өткен кезеңте ишараларының жұмыс-таралықта есеп беру кезінде бекітілген сарапшы білім беруге қол жеткізуге керек деген мақсатпен сөзге тиік еді. Іздену, даму, еңбектену жұмыс-таралы бірде-бір педагог мұқиятпен, ізденіп жұмыс жасайты, және технологияны мұқият ұстап, қолдану етіп, педагогикалық үдерісте баалау мақсатымен, өздерінің арттыратын эдіс-тәсілдерді мұқият жүргізуге бет бұру керектігін айтамын. Маңа оқу жолында таңдаған ишараларының тапсырмаларына еркін материал іздеп, жинақтап, маңа тұрғыда байланыстар табуға ендіруді мақсаттады. Бекітілген тапсырмаларға жүргізуге маңа тілейміз деді.

Мәшини :

1. 2021-2022 оқу жылының жосығы міндеттемесімен жосық жоспар бекітілсін. Жосық жоспар негізінде жоспарланған іс-шаралар уақытына откізілсін. Мауапты Л. Байменова.
- Орындау мерзімі оқу жылы барысында.
2. ЖАЭ топтарда сәйкес құрылған оқу жоспар, күн тәртібі, оқу жүзетінің жүктеменің кестесі және перспективтік жоспар бекітілсін. Қысқартылған оқу жүзеті бекітілген оқу жоспар мен жүктемеге, перспективтік жоспарға сәйкес жүргізілсін. Мауапты топ тәрбиешілері.
- Орындау мерзімі оқу жылы барысында.
3. Аттестаттау комиссиясының төрайымы болып балабақша меңгерушісі Ш. Бектибаева, мүшелері Л. Байменова Ш. Қазынова, Хатшы Т. Шамбаева болып сайлансын. Педагогикалық қызметкерлердің біліктілік-теріні орталау нәтижелерін қысқартылған.
4. Мамакараева Айнура тәжімгер тәрбиеші болып тәрбиешілерге бекітілсін. Тәжімгер тәрбиешінің және маманмен жұмыс жоспары құрылып, балабақшаның әдіскер кабинетіне тапсырылсын. Мауапты әдіскер.

ШБ,

Педагогикалық кеңес төрайымы Ш. Бектибаева

Хатшы

(Signature)

Т. Шамбаева

Педагогикалық кеңестің

№ 2 қатпарымен

Откізілген уақыты: 18.10.2021ж.

Қатысқандар саны - 13.

Тақырыбы: "Ел ертеңі - бүгінгі балалар ұрпағы".

Мақсаты: Балабақшадағы балалардың білім деңгейін көтеру.

Қатысқандар саны: 13 педагог.

Күн тәртібі:

1. Откен кеңестің шешімдерінің орындалуы.
2. Балабақшадағы білім беру үрдісінде креативтілікті, соғым ойлауды, коммуникативтілікті және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту.
3. Мектеп жасына дейінгі балаларда экология тәрбие беру жұмыстарын ұйымдастыру.
4. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларын дамытуға мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері.
5. Вариативті компоненттің жоспалануы және оған сәйкес сапалар. Сапаларына тексерудің барынша ересектер "Қызыл" "Қарлығай" тәрізді.
6. Бақша аймағында өмістің ашық ұйымдастырылған оқу бағдарлары.
 1. "Балаларда алмағар" және шығармашылық ермеңге тәртіп тәртіп.
 2. "Сырттан нұр орамдар" дәстүрден тәртіп сурет салу ересек тәртіп.

тәрбиясінде. Мәсәлән: театр көрмесінде балалар ертегі кейіпкерлерін өздері туралы аксессуарлармен толтырады, өздері ертегі бұрастарына. Балаларда соғыс ойлауды дамытуға арналған тәртіп қарапайым кәріс бар.

1. Балалар сұрақтарға бірден жауап беруден аулақ болыңыз.
2. Көпеліктер - бұл қорқыт.
3. Сұрақтар қойып жүгілмейсүді қолданыңыз.
4. Жүйелі үстел үстел ойындарына ойыңыз.

Командада жүріс істеу бабымен мен байланыста бейімділік жөнінде айта өтті.

Түйіндемесі: Балабақша тәрбиешісі А. Жаманқараева үшінші мәселе бойынша балаларға оқыды. "Мектеп жасына дейінгі балаларға "Экологиялық тәрбие беру жүйесін ұйымдастыру". Бүгінгі таңда бүкіл адамзаттың алдында тұрған өмірлік маңызды бар ауқымды проблемалардың ішінде табиғатты қорғау мен табиғи ресурстарды тиімді пайдалану мәселесіне ерекше көңіл бөлінуде. Табиғатқа жанашыр болу адамзат қожамына, оның келешегіне жанашырлық жасау, оның бойындағы бар байлықтар адамның өмірі үшін мәнісіне ұлашады. Пайдалану, қорғау және қорқыту мәселесін оқытқыдай жасау - бүгінде бүкіл дүниежүзі халықтарының алдында тұрған ортаң міндет. Бұл орайда педагогикалық мәселелер оқытқы әлептеп орын алады, өйткені өзіп келе жатқан жас ұрпақ отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда жүріп табиғат, оның адамзат үшін пайдалы тұрап, айналадағы табиғи ортаны көздің қапшығындай сақтау және онымен дұрыс қарым-қатынас жасау тұралы мақсатты түрде ең алғаш рет зиялы маңылым алады. Міне, сондықтан балабақшадан бастап балаларға экологиялық тәрбие беру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Табиғатты қорғау жүйесінен жасарту мақсатында экологиялық бағдарламаның жиі қарай жетілдіру қолданылады. Қазақстан Республикасының "Қоршаған ортаны қорғау туралы" заңы, "Қазақстан Республикасының экологиялық қауып-сіздік сақтау концепциясы", "Экологиялық

білім бағдарламасы" шықты.
Балабақшадағы экологиялық тәрбиенің
мақсаты - табиғатта ойнап, оны қамқорлық-
қа алып күту, табиғат жанында қара-
пайым білім бере отырып, тірі және өлі
табиғаттағы құбылыстар жанында ұғымдар
қалыптастыру. Аяғына барғанда балалардың
дамуындағы тек ерекшеліктерін ескере
отырып, балабақша тәрбиешілері аяғына мана
шындықты қойып:

табиғат құбылыстарының маусымдық
өзгерістерін бақылау;

көркем шеңберлерде ойнау, халық
ауыз әдебиетін қолдана білу;

проблемалық жағдаяттар туғызу, оларды
тәжірибе жүзінде арнайы өздеріне
қарай жасап білуге дағдыландыру.

Қоршаған ортамен таныстыру бағдарламасы
және экологиялық тәрбие беру жүйесі ерекше
тәрбиесімен байланыстыра жүргізіледі.
Мәселен, өсімдіктерге су құйып, жаныбарлар-
дың жанын сүрту, құстарға жем асырау,
жерлерде тазалау, балалардың ерекше
мәдениетін қалыптастыру. Құндықтар
табиғат құбылысындағы ерекше тәжірибелер
балаларға ерекше тәжірибелермен
айналыса табиғатқа жауапкершілікпен
қарау дағдыларын қалыптастырып, өсімдікті
сүлдіру, құстарды қорғау сияқты мағына-
лы - ерекшеліктерге баулып, оларға деген аялы
сезімдерін дамытады. Халық педагогикасындағы
"құстардың ұясын, құмарсыздың ішегін бұзба",
"құзды атпа", "жауыз ағашты кесме",
"суға түскіңіз" деген сөздер балалар
айналыс балалар сөзін түсініп-түсінуі,
өзі - өзі және тәжірибелік етер қоршаған
ортаға табиғатқа қарайтын тіршілікке
қатынасына жасауға баулыды.

Баланың қоршаған ортадан, табиғат
құбылыстарымен аяғына білімді жеткізетін
дағдыға экологиялық тәрбие берудің аяғына
қайыры болып. Тәрбиенің мақсаты бой ұйым-
дестрологияға аяғы қатынастары (ойын, топ сайлау,
қарулау, серуен т.б.) арқылы мектеп жасына
дейінгі баланың қоршаған орта жанында
айналыс мәдениеттер аяғы айналыс-
дағдыға байлап, қоршаған ортамен қарап,
өзі тәжірибелік аяғы беру тәжірибесі.

Бағамбақшыдағы серуен күн тәртібінің бір бөлігі болып табылады. Ол негізгі бес бағытпен тұрады: бағамбау, жеке жұмыс, қызығушылық, ойын, табиғаттағы еркін және дербес (еркін) ойындар. Бес бағыт бірін-бірі толықтырады. Серуен арқып балаға айнама қорытқан орта тұрап толық мағлұмат беруге бөлады. Бала ауа райына, табиғатқа, күңді, жеңді, таңараз-тоң, ағаштар мен жалауарларда, құстарда бағамбай отырып, білімін жетілдіреді, өзі үшін мағамбай амады.

Жығымдағы: Жығымның мағамба бағамбақшыа ждіскері м. Бағамбақшыа соғледі. Ол мектеп мағамба дейінгі бағамбақшыа білімдері мен дағдыларын дағымна мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдерімен таңа отырып отті.

Стандартқа, үлгілік оғу жоспарларға, үлгілік оғу бағамбақшыа оғу өзгерістер мен тағымбақшыа еңгізілген сөз, мектеп мағамба дейінгі бағамбақшыа білімдері мен дағдыларын дағымна мониторинг жүргізудің ждістемелік ұсынысдарын мағамбақшыа өзгерістер еңгізілді.

Мониторинг жүргізу ерте тас тағамбақшыа басталады. Бағамбақшыа тағамбақшыа үшін Бағамбақшыа бағамбақшыа индикаторлар алдында тас тағамбақшыа күнделікті нәтижелері І жарта-жығымда болып табылады. Жедатог бағамбақшыа білімдері мен дағдыларын дағым деңгейі бағамбақшыа диагностика нәтижелерін Бағамбақшыа паратон еңгізеді.

Аралық бағамбақшыа І жартажыдағы қорытмда бағамбақшыа жүргізіледі, ол ар бағамбақшыа білімдері мен дағдыларын дағым деңгейінің динамикасын ағымтады.

Қорытмда бағамбақшыа ІІ жартажыдағы қорытмда өткізіледі, ол мектепке дейінгі тәрбие мен оғымдағы меймелеттік мағамбақшыа міндетті стандартыда ағым-тағамбақшыа бағамбақшыа білімдері мен дағдыларын дағым деңгейіне сәйкестілігін ағымдағы мағамбақшыа береді. Ждіскер бағамбақшыа паратон бағамбақшыа тағамбақшыа, жығымға есеп бағамбақшыа жасалады, және бағамбақшыа жеке дағым-картаға бағамбақшыа тағамбақшыа мағамбақшыа жоспарындағы қорытммен үлгілер бағамбақшыа бағамбақшыа үлгіретті. Дағым деңгейлерін

есептеу здістемелігімен тапсырылды.
Ғылымдар: Соңғы мәселе бойынша
балабағша меңгерушісі
М. Байменова сөз алады.
Вариативті компоненттің жоғарылануы
және осы сабақ.
Самосториналар тексеруді қорытындылау.
Ересектер "Құнығаш", "Вариатив" табы.
Тәрбиеші мен оқу бағдарында
жүргізілетін топтарда вариативтік
компоненттің атқаруы оқу жұмысының
және көлемі маңызды:
ортанғы топ балалар үшін -
1 сағаттан;

Ересек топ балалар үшін - 2 сағаттан
күрайды.
Енді бұл топтарда вариативтік компонент-
тердің жүргізілуіне тексеру жүргізілді.
Вариатив компоненттер оқу жұмыстарының
кестесіне енген күннің екінші жартысында
атқарылып жатыр. Логикалық ойлар арқып
шығармашылық тәсілдер арқып оқып,
заттың дамуының ортада сюжетті - ролді
ойындар арқып жүргізіліп жатыр.
Бұл вариатив компонентке арнап жоғары
күршіп, дүниесі арнап, "Вариатив"
Ересек табында бірінші бөлімде тағарып-
тан мағарып жазып жатыр, ескертулер
беріледі және үлгіге жазу керектігі айтылды.
"Құнығаш" ересек топ тәрбиешілері
Вариатив жоғары тапқа оқу жазды.
Апта сайын тексеріліп, здіскер қол қойып
отырады. Қорыта келгенде жұмыстардың
тексеру қорытындысына қанағаттануы
деген баға беріледі.
Ғылымдар: Балабағша здіскері
М. Бектибаева қазан айында отетін
айып үйымдастырылатын оқу жұмыстарының
үлгісін айтып отты. Ересек "Құнығаш"
табында күні Жаңашы білім сабақтан,
математика негіздерінен "Таңайып
сандар" атты айып үйымдастырылған
оқу жұмысын тәрбиеші Т. Негембаева отеді.
Орыс тілі мұғалімі Н. Сахиева
"Осень золотая" тақырыбында ересек
"Вариатив" табында отеді. Мұзқа
жестеушісі Т. Негембаева "Май - май
маусым" атты айып үйымдастырылған
оқу жұмысын отеді.

Мессиджі :

1. Бес білім беру салаларында 4к моделі жүзеге аспайсың.
2. Қоршаған ортаға деген жауапкершілік аруында бақылауда байланыстырылған. Серуен бақылаудың картотекалары төменгі торылған.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының байланысты деңгейінің бастапқы бақылау қорытындысын нәтижесінде балалардың жеке даму картасында түзету шаралары жүргізілсін.
4. Вариативтік коллоквиумге әр тақырыпқа сай дидактикалық ойындар пайдалану және балалармен жеке жұмыс жүргізілсін.
5. Жалпы аутуда жоғарыдағы көрсетілген педагогикалық кеңестің шешімі үлгісіне бағаланатын, орындалсын.

Педагогикалық кеңес

төрағасы : *М.М.* - Н. Байменова

Хатшы : *В.В.* - Т. Шамбаева

№ 3 Педагогикалық кеңес хаттамасы.

Откізілген уақыты: 05.01.2022 ж.

Қатысқандар саны - 13.

Тақырыбы: "Жартап жандық тәуелсіздіктің қорытындысы".

Қатысқандар саны: 13 педагог.

Құн тәртібі:

1. Откен кезестің шешімдерінің орындалуы.
2. Педагогтармен тәрбиешілердің жартап жандық есебі.
3. Мектепке дейінгі тәрбиелену мен оқытуға бағыту моделі.
4. "Балалардың" білім сапасы бойынша балалардың сурет салу дағдыларының сапасы (ересек топтар) Жартаптың тексерудің қорытындысы "Балаларда сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды қолдану".
5. Бағдарлама: Жартаптың балалардың мектепке дейінгі мекемелердегі орны.

Қорытынды: Балалардың меңгерушісі Л. Бабышева Откен кезестің шешімдеріне тоқталып отты. Барлық топтарда серуенде және бақылаудың картотекалары жасап, оларды жасап, олардың оқытушыларға және балалардың бастанға бақылау қорытындысы жиналған балалардың жеке балу картасында түзету шаралары жүргізілді. Жартаптың қорытындысы бойынша картотекалар жасалды.

Қорытынды: Бобектай Әдіскері Г. Бектибаева Бобектайдың жартап жандық жандық есебіне бағдарлама жартап жандық есебі бойынша балаларда атқарылған жұмыстар, откізілген ертеңгіліктер, ойындар, жиналстар, ата-аналармен жұмыстар.

Ову тәрбие жүйесіндегі жұмыстарға талғатпен байланысты бағаз жүйесінде өткізілді. Оған Әрі қарап кезегімен Әр топ тәрбиешілері өздерінің жарты жолында есептерін талқыда. Тәрбиешілер жолында есептерін, іс бағаздарын, ашық үйіндегі сторидағы ову бағаздарының жоспарын жүргізіп, жұмыстарын бағаз жүйесінде өткізді.

Жұмыс жасады: Балабақшада мектепке дейінгі тәрбиелік мен оқуға дайындығы модельдік мақсаттар мен жетілеттері туралы оқу және күнделікті жетілдірілетін талғаттар. Модель - мектепке дейінгі тәрбиелік мен оқуға дайындығы мен жетілдірілу бағамына байланысты талғаттар мен бағандар. Жұмыс жасады: Модельдік мақсат - деңгей - сая, дербес білімге құмар, көпшілік сынып тұрғысындағы білімділік бағамдарға қатынастыру, жетілдірілу, оқуға дайындығын арттыру, педагогтардың кәсіби өсуін қамтамасыз ету, отбасымен ынтықтасуға қосқан-дарын келтіру.

Жұмыс жасады: Күн тәртібіндегі тәртіпшілік жетіліс бағамына балабақшада оқу тәрбиелісі, тәрбиелер Т. Шембаева қатысады.

Балабақшада ересек топтарда "Шығармашылық" сағасы бойынша оқу жұмыстарына маңызындағы сағасына қатынастыруға тексеру үйіндегі сторида.

"Жарықтас" ересек топтағы тәрбиелі А. Жаманқараев "Сыртқы жол" орамдары "Төңірік" балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес технологияларға қатынастыруға сурет салу 40%-ін өткізді. Жоспар ЖРПЗ-тің бойынша жүргізілді. Тәрбиелік үлгі әдіс - тәсілді дұрыс көрсетті.

Жұмыс - түсті талғат аялаларды бағамға бағамға артып, түрлі бейнелер жасады. Балабақшада күнделікті мағандарды дүркіс пайдалануға және өздеріне қатынастыруға, қатынастыруға артып, бейнесіне қатынастыруға.

Ал "Күнделікті" ересек топтағы тәрбиелі С. Шығармашы балабақшада бағамға қатынастыруға еркін талғатта

сурет 40%-ге өткізді. Тәрбиешінің басты міндеті - бейнелеудің эстетикасына бағанын қозғалысымен қайып етсе, оған көзге іскерік пен әдістерді үйрету. Балам ағымда қарап қарап қарап қарап 40%-де жаңа әдіс - тәсілдерді пайдалану әдістерін қайып етсе, оған жаңа инновациялық "Idea Point" (Ана-аналар сурет салу) технологиясы бойынша жұмыс жүргізді. Сонымен қатар ең жаңа және қызықты әдіс ТРИЗ тәсілі. Әсіресе саусақпен сурет салу, бастырып, бүктелу әдістерін балалар жаңа әдістерге. "Жүзжүз" тобының тәрбиешілері С. Аманжол, Т. И. Ильясова жаңа инновациялық технология бойынша көп еңбекті жұмыс жасау керектігі ескерілді. Әсіресе "Idea Point" технологиясы бойынша балалар қызығушылығын жұмыс жасада. Балалар бейнелеу құралдарын дұрыс пайдалануға, бейнелеу тәсілдерін дұрыс таңдауға, әдістерге. Ақпарат "Idea Point" технологиясы бойынша кесте бойынша ұағдайға балалармен жұмыс жүргізу керектігі ескерілді. Формата кестеде, ортаңғы, ересті тағайында "Шығармашылық" сабақ бойынша оқу құрылымын сабақтың маңызын тексеру қызығушылығы жаңа деңгейге беріле береді.

Қорытынды: Әсіресе жаңа бойынша балалармен тәрбиешісі А. Аманжол. Балалармен "Мағарып" бағдарламасының мектепке дейінгі мекемелердегі оқу қызығушылығы оқумен тәрбиелік отырап тапалтарап оқыдап, жаңашылыққа жарып бастау үздісіз тәрбие қызығушылығы бастау бастау - мектепке дейінгі үйреніс дарадан бастаптан оқыдап. Сонымен қатар, мектепке дейінгі үйреніс дарадан бастаптан оқыдап. Сонымен қатар, мектепке дейінгі мекемелерде инновациялық білім беру құралдарын пайдалануға да маңызды зор. Инновациялық білім беру құралдарына: аудио, видео, құралдар, компьютер, интерактивті тақта, интернет, мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар мен оқу әдістерімен кешендер, инновациялық ақпараттық банк, инновациялық сайт және тағы басқалары жатады. Қазіргі таңда көптеген интерактивті бағдарламалар бойынша, қызығушылық объектілер құруға мүмкіндік беретін векторлық

және графикалық материал көптеп
сөзін, қолданыс табуға.
Осындай құрамдардың бірі - мультимедия
мен оқулықтардың бағамдаушыларда
кеңінен пайдалану. Бұл жағдайда
тәрбиеші әр оқу іс - әрекеттерін бастар
аңдағын жаңа көрсеткіштер анықтап
болар еді. Яғни, мультимедиялық оқулық-
тар арқылы тәрбиеші уақытты тиімді
және ұтымды пайдаланар еді. Олар
тамаққа сай жаңа технологияларды оқу
процесі мен тәрбие аңдағын шебер қолдана
білу тәрбиешінің міндеті болса, ертегілерді
оқу іс - әрекетінде өз бетімен қолдана білсе
тәрбиеленушілерді жан - жанға бағыттау
ертегінің аса зор мәні бар екенін
айтқандай. Оқу іс - әрекеті барысында
ертегі кейіпкерлерінің жан - жанға
мәңгі - құрылымдары айтыр білу бағытына
жанға деген көзге жанға деген
көзге екендігіне көзге жеткізеді.
Барлық оқу іс - әрекетінде ертегілерді
қолдану арқылы негізгі педагогикалық
дәстүр пәнаралық байланысты жүзге
асқыра болады. Ертегінің еңдігі құрылым,
көрсеткіш ерекшелігі бар. Қандай ертегіні
алсақта, ол белгілі бір сюжетке
құрылымға, оқиғаның жемісінің басталуы,
айытқанды, еңдігі менің болады.
Ертегі байланысты, оқиға жемісі құр-
дына түседі. Бірақ жанға деген кейіпкердің
және ерекшелігі байланысты жанға деген
құрылымға. Ертегінің жанға деген
құрылым, тәрбиелік, бірақ сапалы
байланысты жемізі, айытқанды менің
шеберлігіне тікелей байланысты.
Бұл жағдайда ертегі оқу, сабақта және
сабақтағы тәрбиелік уақыттарда өткізіледі.
Оқу жемістері бағамның жанға деген ерекшелігіне
ертегі жанға деген кіші топтарда
аңдағын жанға деген байланысты қолданылады.
Кіші топтарда оқуға тоқтаты
және жанға деген беру тәрбиелік қолданылады.
Кіші топтарда оқуға тоқтаты және
жанға деген беру қатар жүргізіледі.
Мұндай мақсат - ертегі аңдағын
жанға деген тәрбиелік оқуға деген
аңдағын жанға деген тоқтаты білу
үлгісінде.
Ассоциация әдісі - сол тоқтаты
ертегі жанға деген мақсат
СТО - ның элементтерінің бірі - Бетін
диаграммаға пайдалану (екі ертегіні
салыстыру, ортақ белгісін табу,
қорытындылау, мағыналы).

10
- "Экономика" институты" багытына са-
нык коллегиясы" сүзгөнүн эр түрү
багытта мисалы "Бауырса" - тоң
молон саңу, презентацияда жүктөлгөн
сүрөттөрдү биржага, актив
баалайып коллегиясы бауырсага жүргүзү,
баалай багытта дауыстап айткан.
(Графикалык диктант түрүндө берилсе
болот)

Мешини:

1. Откен кеңестин бауырлар ордондо.
2. Баалайында дагы түрү эмес сүрөт саңу
энес тасилерин жана тасилер сүрөт
кормелерге үйүндө стилист.
3. Жазартамыз баадамына, инновациялык билим беру
журналынан жабдыткан тасилер
бул жазмаларында пайдаланылат.
4. 70% -дө сарам үйүндө стилист
жандандыруда педагогтар өзүн
тасилерлерди колдонууда өзүн эң
арттаган.

Педагогикалык кеңес төрайымы:

Л. Байменова

М.Р.

Хатчы И.Р. Р. Ишбаева

Педагогикалық кеңестің

№ 4 жаттамасы

Мерзімі: 04.03.2022 ж

Қатысқандар саны - 13.

Күн тәртібі:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы.

2. Балабақшада балалардың дене бітімінің жақ - жақсы дамуына жағдайлар туғызу.

3. Грамматикалық дамудың ерекшеліктері; сөздің байлығын жетілді, тілдік қорының жетілуі.

4. Тәрбиешілердің шығармашылық табысын байыпта откізілетін шаралары.

5. Балабақшада ұлттық айындарды дамыту.

Ашық үйге дастарқан оқу қозғалысы!

1. "Наурыз кеші" сөйлеуі дамыту

"Бірлікке топта

2. "Қыстақта жемі салмауы"

"жасыру піші топта

3. "Табиятта сабақ" тартуы -

"тану піші топта

1. Топтағанды: Балабақша меңгерушісі

А. Байменова сөз алады. Ол сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқтанды. Ересек топтардағы оқу қозғалысының маңызына қарай тилдегі тесноболияларға пайдалану тегісі туралы мақалалардың тексеру қортындысына келер болса, жақсы қана жаттаманың деген деңгейде. Бүгінгі білім беру жүйесінің мақсат-төк білім, білік дағдыларын меңгер-ти ғана емес, өзін-өзі дамытуға

чымчалаткан, акондо да автор, ой-
өрісі кең жогары мээрениети адам
тәрбиелену. Базирги маңда туу жаны
жанын жететикаанын кабылдауу мен
замананы міндеттерін менде армантан
жететикаанын өнери окутудуң маңа
амондарын табуға көп көңіл байледи.
өскенде урпаққа жететикаанын тәрбие
беру жүжесіне дейелену өнерини аманни
орно ерекше. Яни, боришакан орманни
сумулыток көрп тууине бил мээрениетин
тууине бил мээрениетин тәрбиеленуе
көркеш жететикаанын сезилди, еңбек
белсенділігін дамытуға ептігін тигізеди.
Сондай-ак аңашдог аңа чымталуға
мываандылыкта, тустандылыкта, көп
чымтал беруге ээр болуға, тууыны
өзін-өзі импариянылың тургыдан
көрсеткене мүмкіндік береди. Сондықтан
тек ТРЦИЗ технологиясымен шектелін
балнай маңанын эде таларды
балдануде, ары карай эдегуде айтыр
сөзін көртындинада.

1. Тывданар: Балабақша эдіскери
ш. Бектибаева. Балабақшада
дене бітімнің жан-жақты дамуына
маңдайлар туғузу. шырша бірінші
жасын. білімдер жасын баландықтан
бүркіні маңда замананылыкта сай зерден
ди-өрісі жогары, жан-жақты байытан
урпақ қамалтастыру мен ескетімізди
аңа қантан аға маңыздог міндет
болон табынады. Тәрбие мен білімнің
аңашыс дәне мектепке дейінгі тәрбие
аңашында беріледі. Дене жаттығу
баланын жан-жақты жетілуге
ықпал етеді. Жангоз жаттығу, қимылдог
ойындар, терістік сәттері, сәуір
кезінде спорт тоқ ойындар мен
жаттығулар, спорттоқ мерекелер,
ойын сағаттар өткізуге тиіс. Дене
шынықтыру оу іс-эрекеті баландар
ымыла циркудин кезіні қамал болон
табынады. Егер өзгеріс тіке турып,
жаттығуде жасаса баландар
жалықтырып жибери мүмкін сондық-
тан эртүрлі маңдайда турып, отырог
жатын жасалган жаттығулар
жоспарлау керек. Жалпы жетілдіру
жаттығуларда маңашалар, фотар,
курсаулар, кубтар, майжаман т.б.
пайданалынады. Маңа аңадаг шыны-
тыру тек денесін ымылтарын қана
көрсетеді. Сондай-ак тәрбиешік мәні.
дар. білімнің чымталуға ептігін
тигізеди. Бірін-бірі сындау, чым-
и-

шынында адамгершілікке тәрбиелену-
де бағызы зор. Спорттық ойындар
арқылы балаларды тәрбиелікке,
байрақты шынығыр болуға баулыратын.
Маз айналарда жалаң аяқ жүруге,
теңізге табанды болдырмай, маңсаптан
да ұсақ тастарын, тілмен, қапта, шо-
лар, тікелек тастарлар үстімен
жүрізу. Мұс мезгілде топ болысына
кіргенде сүйен шынықтыру. Түркі
ұрыстан соң күрғақ ысқайлау, ысқайда
орамаймен ысқайлау шынықтыру
шараларын ұйымдастыру. Сөйген
кезінде ысқайлау көзге көрсетілетін
жүрісін тартуға ойындар ойнату.
Жүрісін көтеріп түркі демеуші ата-
аналарын балабақшамен байланысты-
рып, жала көрсетісе, спорттық
ойындарға ата-аналарға белсене
қатысып, қозғалысшылық таңуын ысқай-
лауға, жүрісін түркі нәтижесін
алады. Сонда жала көзге көрсетілетін
жүрісін сай жала жалауға белсене
қатысады. Ұлттық сана мен айналы-
стық жөні бар, парасатты ұрпақ
тәрбиеленіп айналыс.

Тыңдағанды: Байғанды
Тәрбиелену А. мұса, "Традициялар
балалар ерекшеліктері, баланың
балалық жетілуі, тилдік қорының
жетілуі" тақырыбында
байғанды ойында.

Балабақшада тәрбиеленіп жүрген
баланың тилде, ой-өрісі де үлгі
жалауға жүрген, өскен баладан айналы-
стық жалауға дайын. Онда баланың
тилдік жетілуі, ой-өрісін
дайындауға көп көңіл бөлінеді. Жеріне
баланың жала ерекшелікке қарап
айтылатын қозғалыс тартымды
ойындар, таппақтар, таңуы тилдік
балалық ұлттық келіп түсіп, бірге, демеу-
шарлар, дүррес айтты, үйретуе, баулы-
ды, созып қорық байыстады.
Тилдік ұлттық тилдік сойыс
мәдениетін игеруде баланың
сойыс жалауына белсене, біртіндеп
жетілетін кезең, сондықтан баланың
балабақшада өскен мен тәрбиелену
балалық жалауына белсене, біртіндеп
іс-әрекеттің көп уақыты балалық
жалауы тилдік жалауына
қорық созып, өскен баулыста, мәнер-
лер сойыс, тилдік мәдениетті.

не кун тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі кун бойы тәрбие турлері мен биртутас сабактае туркізше-де. Сондыктанда, багдарина бойынша арнайы отілетіне тагорттык тәрбие соттерінің арасында туен дене серіту, кеуше сонында ырнакта кышы - козалыс бирдери отізу кездеде ед бастасы ата-бабадан кышак онеи мен онеи, чилерінің ланыктыларын баануы сона сезіні-не кышы козіне көрсете отырып, ойы, ортасы бойына сызрик, оларды эдептікке, мейірімдікке, ізеттікке, туыскандык пен бауырлан-дыкка, чынык кышы, кышы - бай-корыкка бауыр адамды катеттер-ді чындоры калыптастыру. Кені тәрбиесі ис - эрекеті кызынчык негізінен кышыдог, чыттык бийи-дардан турадог чыттык ойындар дене шыныктыру огу кызымтисе пен калдана отырып, бааналарыу дее тәрбиесі дурь жолго кыю, спорттык шеберліктен, шыныктык-теріне арттыру;

- жас ырнатып оздізінен білім деңгейіне көтеруге чыретіп тәрбиелее дагдыландыру.

Чыттык ойык айратуорун негізгі мақсаты: бааналарыу денсачы-ыган кытайту: денсачы шыныктыру; мэдешетін кышыктыру; озін-озі тәрбиелеу, озін-озі жетілдіру.

Мешілі:

1. Отрен кеңестің мешіліндери канататтанарык.
2. Барык топтарда жас ерекше-ліктен ескере отырып, дене шыныктыру, сауыктыру, шарапарык эдіс тәсілдері калдан-сын.
3. Баанабақша топтарында серуенде, дене шыныктыру огу кызымтисе, ойындарында, спорттык жтафеталык, жарыстарда чыттык ойындар калда алынсын.

Педагогикалық кеңестің № 5 хаттамасы

Мерзімі: 16.05.2022 ж.

Қатысқандар саны: 13.

Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Жазғы сауықтыру жұмысына бекіту.
3. Денсаулық сақтау технологиясының тиімді әдіс-тәсілдерін оқу қызметтеріне енгізу.
4. Тәрбиешілердің жолдық есебі.
5. Ашық сабақтарды талқылау.

Ашық ұйымдастырылған оқу қызметі:

1. "Достық біздің туымыз"
деме шынықтыру ересек топта.
2. "Көктемгі орманда сауықтанып ойнау"
сенсорика ерте жас топта.

1. Тұндырды: Балабақша мұдиршісі
Л. Байменова сөз аяда. Оз сөзінде
өткен кеңестің шешімдеріне тоқ-
тады. Ол топтарда жас ерек-
шеліктеріне қарай шынықтыру
сауықтыру шаралары өткізіледі.
Балабақша топтарында ұлттық
ойындар деке шынықтыру, серуінде
ойын әрекеттерінде қажетті заңдар
айтып бағаматтанарлық деп ата-
берде.

2. Тұндырды: Балабақша әдіскері
М. Бектисбаева сөз аяда. Ол сөзінде
бір тәрбиеші жазғы сауықтыру

кезеңіне арнаптан тоспар жұмыс
сегіткісі керектігі туралы айтып
мазбыр ыстық аяа райына қарап
ызығайыстырып ойып-сауып ойып-
дарып ұйындастыру, барығына бала-
ларды қозғалдыратын ертегілерді
ұйындастыру, сахнадастыру туралы
айтып өтті. 1 маусым "Баламанды
дарту күні" - не орай балабақшамыз
да бірдірішіндік ерекше күніп, алып,
дәлелі шарыарымен ертегі кейіпкер-
лерінің образында күніп алу керек-
тігін айтты. Баламанды өз болып
мерекелік көңіл күймен күйіп күйіп,
кейін сайыпмазақ кейінде күйіп
екі тәрбиешіміз 2 топтың баламанды-
мен біресе отырып спорттық сайып
отырып, әрбір бірдірішін тобы үшін
бар бірдірішін жетіп тобы мен
біресе жетіске жетуге тартып
айтты. Баламанды аяа райы-
на қарап, дәлелі ыстық баландықтан
басалып, су күйіп бірдірішіндік
топ-тобы мен суға түсерді ұсынды.
Әрбір топ кезекпен суға түскендіктен,
суды тез-тез ауыстырып тұруды
өйтті.

3. Тыңдағанды: Балабақша С. Аманжол

С. Аманжол. Балабақша. Денсаулық
сақтау технологиясының тиімді
әдіс тәжірибесінің оны қозғалып терең
егізу. Мектепке дейінгі ұйымында
қолданылатын денсаулық сақтау
технологиялардың тиімділігі
жұмыстың маңызы - мектепке
дейінгі ұйымда баланың денсау-
лығы сақтауды, сапалық өмір
салтып ұйындастыру мен бала
денсаулығын нығайтуды мүмкіндікте-
рін қарастыру өзінің маңызы.

Міндеттер:

- мектепке дейінгі ұйымда денсаулық
сақтау технологиясының қолданып
мүмкіндіктерін денсаулық сақтау
технологиясына сыпаттама бере
отырып, мектепке дейінгі ұйымда
денсаулық сақтау технологиясына
сыпаттама бере отырып, мектепке
дейінгі ұйымда денсаулық сақтау
технологиясының әдістемесін пайдала-
ну. Мектепке дейінгі жұмыс
тарға дәстүрден тәсіл жұмыс

шардирарга бирчүмө. Үйбүндөстөрү аларга
керек. Дени сау болуш менен шындык
тырдык тушунда тургузу, ошого
түгөс жолуш менен үрөс, таша
мазасыздоо, тудуруш менен таша
бириндик үдөтүр, узартуу менен
медооке мен педаттуу мен
бадгалау мен ба жет.

[illegible]

Мешімі:

1. "Қуныақ", "Қарияғам" топтары
"Ғош бол, бамабағшам" атты
ертеңгілікке дайындаған.
2. Топ тәрбиешілері таза
сауықтыру кезегіне арнап
тоспақ жүйесін беріп.
3. Педагогтардың жолы
есері қоболдасын.

Жиналыс төрайымы: М. А. Байменова
Хатшы: Т. И. Ишбаева

Басталуы: 25.03.2022 ж.
Аяқталуы: 16.05.2022 ж.
Бет саны: 1-76

М. Бейдібек
М. Бейдібек



Вектор, 60015, Қазақстан, Шымкент қ., Спатаев көшесі, 1А
факс: 8 (7162) 44-95-07, 44-93-80 е-mail: vector-ch@mail.ru
"Вектор", 60015, Қазақстан г. Шымкент, ул. Спатаева, 1А
/Факс: 8 (7162) 44-95-07, 44-93-80 е-mail: vector-ch@mail.ru

жн дәптер
арак
я "Бумвинил А4"
Т 13309-90
Ақул ТО 480 Б 1
Іруші: ЖШС "Астра-Ш"

Шымкент қ.,
Бейдібек би көшесі, 133
Шығарылған мерзімі: 2022 ж.



ENL

Тетрадь обложка
80 листов

Серия "Бумвинил А4"

ГОСТ 13309-90

Артикул ТО 480 Б К1

Произведено: ТОО "Астра-Ш"

г. Шымкент,

ул. Бейдібек би, 133
Дата изготовления: 2022 г.